

PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN SOCIAL DE ENFERMERÍA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DECANATO DE MEDICINA UCLA I LAPSO 2005

PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN SOCIAL DE ENFERMERÍA ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DECANATO DE MEDICINA-UCLA LAPSO ACADÉMICO I 2005

Laura Restrepo¹
Jesús Alberto Roberti **
Noris S. Zambrano***
 UCLA

Recibido: 12-11-06

Aceptado:06-06-07

RESUMEN

El presente estudio descriptivo, de campo, transversal, tuvo por objetivo principal determinar la percepción de la imagen social de enfermería en estudiantes del I semestre, lapso I 2005 Y VI, Y X semestres lapso I 2004, cursantes del Programa de Enfermería, Decanato de Medicina, UCLA. El instrumento de recolección de información es una adaptación del utilizado por Burguete (2004) Y Hernández (2000) en investigaciones similares. Algunos de los resultados muestran que en un alto número de sujetos encuestado seleccionó la carrera por vocación; igualmente la imagen social evidenció un respeto y admiración por los(as) enfermeros(as), por lo que la imagen laboral, se consideró como buena. Los cuidados de enfermería fueron adecuados y la función asistencial concerniente a la ayuda a los enfermos y prevención de enfermedades se consideró importante.

Descriptores: imagen social de enfermería, estudiantes de enfermería, percepción.

ABSTRACT

The following descriptive research aims to determine the self social image perception of students from the I semester (2005) and 6~ and 10~ semesters (2004) respectively, enrolled in Nurse School at UCLA Venezuela. The instrument to collect data was an adaptation of Burguete (2004) and Hernández' (2000) instrument in a similar research. Results show that a considerable percentage of students enrolled in the program because of vocation. The students' perception of the nurse profession is good. Nurses' job is seen with admiration and respect.

Keywords: nurse social image, nurse school students, perception

¹ Licenciada en Enfermería. Specialty: Planning Health Facilities. Especialidad y Maestría en Medical Education. Jefe del Departamento de Enfermería del Programa de Enfermería, Decanato de Medicina, Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"

** Profesor de Inglés y Magíster en Educación Superior .Doctor en Ciencias de la Educación .Profesor Asociado. Jefe del Departamento de Educación Médica del Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"

*** Licenciada en Enfermería LUZ. Profesora Asociada. Directora del Programa de Enfermería de la UCLA. Profesora de Administración de los Servicios de Enfermería. Magíster en Ciencias de la Enfermería. Universidad de Carabobo. Cursando Doctorado en Educación.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Arroyo, C (2000), el estatus de una profesión se relaciona directamente con los conocimientos del área disciplinar, por los beneficios que aporta a la población y por la imagen que la misma proyecta a la sociedad a la que sirve. En este sentido, el Programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", UCLA, ha luchado desde sus inicios, en el año 1994, contra imágenes equivocadas de sumisión y obediencia absoluta a los superiores, evitando la disciplina militarizada o de preocupación religiosa, que incluyen entre otros, patrones rígidos tanto de conducta como de apariencia física y el uso de vestimenta (uniforme).

Por otra parte, la formación del profesional de enfermería, en Venezuela, se ha caracterizado por el énfasis en mejorar constantemente para lograr la profesionalización. Ha sido necesario que enfermería reflexionara sobre la necesidad de contar con autonomía para la aplicación de principios y valores propios de la profesión, con una nueva cultura de imagen y fundamentalmente la protección hacia los pacientes, seguridad en la aplicación de sus conocimientos y comodidad para la realización de sus actividades.

La identidad profesional y la imagen social son temas poco tratados en el país, aunque no por ello puede hacerse perder la perspectiva de su importancia. Como señala Martín Casares (1997) "la identidad no es algo estático sino una construcción social y para su creación estamos necesitados del reconocimiento del otro" (p.115). Quizás la imagen ideal de la enfermería para el futuro pareciera requerir de una combinación especial del viejo y cálido espíritu de Florence Nightingale con las nuevas habilidades profesionales.

En la profesión de enfermería, la identidad e imagen social de el(a) enfermero(a) debería surgirle, más de la aprobación que de su actividad le da el colectivo que atiende, que de la consideración de los otros profesionales. La crítica a la subordinación de enfermería ha ido mejorándose, originándose multitud de respuestas en el desempeño. Las actuaciones en ambos extremos han originado un efecto contrario al que necesita la profesión, que sería: la actuación en un grupo multidisciplinar, con campos de actuación propios y compartidos, lo que ahora se tiende a buscar. Es necesario explorar no sólo manuales y protocolos de actuación que enmascaran un trabajo rutinario, es entender su historia, es ubicarse en su contexto y mirar en prospectiva; es reconstruir la autoimagen y estimular la autoestima; ¿cómo? Participando en proyectos nuevos y actuales, que contribuyan a la transformación de la función social; de lo contrario, seguirá como profesión alineada y sin futuro.

Basado en lo anterior expuesto, el presente trabajo tuvo por finalidad: Determinar la percepción sobre la imagen de enfermería en estudiantes del I semestre, lapso I-2005 y VI, y X semestres lapso II-2004 del programa de Enfermería; Decanato de Medicina, UCLA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La profesión de enfermería experimenta actualmente importantes cambios que surgen de la propia dinámica de crecimiento y evolución de las profesiones dentro del sistema de salud. Al respecto, según Yañez y Araya (2001, pág.111), la profesión enfermería ha atravesado por numerosas luchas sociales, como pocas profesiones en el mundo, hay una tendencia a confirmar la imagen social de lo(a)s enfermero(a)s como una profesión fundamentalmente femenina, como estereotipos, más adecuados a los años 40-50 del siglo pasado, que a la evolución que ha sufrido la sociedad, tanto en el ámbito legislativo como sociológico.

Al respecto, pareciese importante sustituir estos estereotipos desde el modo como se ejerce la profesión, haciendo hincapié en la peculiaridad del quehacer y del valor añadido específico, que se supone en la atención sanitaria. El cambio en la percepción de la imagen social de lo(a)s enfermero(a)s se ha producido, en parte, al intentar cambiar la propia autopercepción.

Por su parte, Leddy y Pepper (1995) sostienen la idea de la relación que existe entre identidad e imagen y afirman que la posición ocupada hoy en día por la profesión, se relaciona de alguna manera con las imágenes que tiene la sociedad sobre la profesión de Enfermería y con los orígenes del grupo, por lo que resulta importante modificar estas imágenes distorsionadas y diferenciar el yo profesional de la Enfermería. Asimismo, estas autoras brindaron una serie de pautas sobre la transmisión de una imagen profesional, entre las que mencionan diferenciación entre los profesionales de hoy y las generaciones anteriores y aquellos aspectos de la historia de la profesión de Enfermería que interfieren con la independencia y la autonomía profesional. Por otro lado, existe una representación social simbólica de la Enfermería en discordancia con la que realmente aspira el colectivo de profesionales y su aporte a la sociedad.

Al respecto, según Martín Casares (1997, pág.114) el trabajo de atención de lo(a)s enfermero(a)s ha sido imperceptible y minimizado bajo un discurso servil, pseudo militar-religioso que ha dejado una marca negativa para la profesión, al persistir rasgos de abandono, sumisión y conformidad.

En tal sentido, Canovas (2005, pág.110) asegura que no opta por alegatos en contra de aquella imagen equívoca que pueda tener la sociedad con respecto a la Enfermería, sino por

el contrario, se debe elevar la situación actual y fortalecer los ideales de la enfermería de esta época, ya que no es beneficioso para ninguna profesión renegar de sus orígenes o de su pasado, por más oscuro que pueda parecer éste.

Desde este punto de vista, la percepción social de la imagen de la profesión de enfermería, en Venezuela y a nivel internacional, a pesar de los logros profesionales, sigue siendo más la de un oficio, que la de una profesión como tal. Todavía, para algunos sectores, las características que se desean de lo(a)s enfermero(a)s y que se expresan en la literatura siguen siendo las mismas de finales del siglo XIX, puesto que, se continúa requiriendo de lo(a)s enfermero(a)s, las mismas cualidades de dedicación, vocación, diligencia, abnegación y responsabilidad.

En otro orden de ideas, la enfermería en Venezuela, como disciplina, ha evolucionado en estos últimos años, no sólo en una manera cuantitativa, sino cualitativa, pasando de ser un estudio no universitario a formar parte de la Universidad con una duración de 5 años a partir del 1964, y aunque la imagen de lo(a)s enfermero(a)s ha venido cambiando a través de los últimos años, aún se percibe como un trabajo técnico y predominantemente hospitalario.

Las Escuelas de Enfermería de Venezuela, en la actualidad, tienen una fuerte demanda por parte de quienes quieren cursar sus estudios. Para el año 2002, el Consejo Nacional de Universidades (CNU) informó que la demanda para la carrera de enfermería había sido de 2.615, que solamente se había satisfecho el 27% (708), (CNU, 2002).

En el Programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, UCLA, al inicio de cada lapso, a los estudiantes de nuevo ingreso que han quedado seleccionados por el Consejo Nacional de Universidades, CNU, para estudiar enfermería, se les pregunta que quién quiere estudiar medicina y siempre ha habido un alto porcentaje de manifiesto que así lo desean. Por ejemplo, en el curso inductivo del I lapso 2005, el 93% de 86 estudiantes lo indicó así.

Esta inquietud da pie a la presente investigación, de modo que se pretende establecer si las respuestas, dadas por los estudiantes del primer semestre en un contacto inicial con la profesión, pudieran considerarse un indicador claro de la percepción social de la enfermería, y apreciar si variaban con respecto a la de estudiantes del séptimo semestre, quienes habían obtenido ya su título de Técnico Superior Universitario en Enfermería, a quienes se les aplicó, la misma encuesta. También, se decidió encuestar a los que habían finalizado el décimo semestre y estaban por optar al título de Licenciados en Enfermería.

Objetivo general del estudio:

Determinar la percepción de la imagen social de enfermería entre los estudiantes del I semestre, lapso I 2005, VI, y X semestres lapso II 2004 Programa de Enfermería, Decanato de Medicina, UCLA.

REFERENCIAS TEÓRICAS

Al estudiar la historia de la enfermería, en lo referente a la práctica profesional, se evidencia que ésta ha sido una función de las mujeres. Por lo general, el género femenino ha tenido una condición de reclusión, invisibilidad, subordinación, de ningún prestigio, ni poder social y ello ha incidido en el reconocimiento de la enfermería como profesión. Así, la profesión de la enfermería se ha identificado con poca valoración y prestigio, a pesar de su importancia social.

En un documento de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1996), se expone que se debe tener presente, que en diferentes épocas, la profesión de enfermería ha sido propia de mujeres y que la misma ha estado subordinada a la profesión médica que es más propia de hombres. Este mismo escrito, asegura que en las sociedades occidentales, el estereotipo masculino incluye características tales como la ambición, la competitividad, la agresividad, la dominación, la racionalidad y la objetividad, mientras que el estereotipo femenino se caracteriza por la sumisión, la pasividad, la dependencia, el cuidado de los demás, la emotividad y la subjetividad.

En un intento de tratar de explicar el panorama de la imagen social de enfermería, en los párrafos que siguen, se consideraran algunos de los elementos que podrían permitir ver los hechos que han señalado y marcan el ejercicio de la enfermería. Entre los cuales destacan: la vocación, la imagen social y laboral, género, identidad socioprofesional, enfermería como práctica social, carácter dependiente y el reconocimiento social de las actividades, los cuales constituyen el marco teórico de desarrollo de este trabajo.

Vocación

En su investigación Maceira (1999, pág.19) opina que, la existencia de una orientación vocacional insuficiente está asociada a la deserción de estudiantes de enfermería. De igual forma a la orientación profesional y ocupacional se debe considerar la vocación, los intereses y las aptitudes como elementos objetivos de la misma. El tema de la orientación vocacional es tratado por la psicología educacional, considerando que en estos tiempos elegir una profesión resulta compleja y difícil, frente a la multiplicidad de opciones

profesionales. La vocación no debe admitir nunca la rutina en la tarea diaria y no debe haber dos días iguales en el quehacer asistencial, docente y/o investigativo.

Imagen

A pesar de los perfiles explícitos en los diferentes currículos, definir la profesión de enfermería es difícil, incluso para los propios profesionales, tanto por la variedad de adjetivos que se emplean, como por su significación. La indefinición y la falta de un consenso en este sentido, han hecho que siga influyendo en la percepción de la imagen social del colectivo.

La imagen que ocupa la Enfermería en la sociedad, conforme a López (2000, pág.114) está determinada, por el quehacer a lo largo del tiempo, que a su vez se ha visto influida por una serie de circunstancias generales y específicas, externas e internas. Partir del pasado, facilita entender el presente, analizar la situación actual, predecir el futuro y apuntar hacia aquellas cuestiones que pueden hacerlo más satisfactorio.

La imagen ideal de la enfermería para el presente y futuro, según López (2000, pág 116) parece requerir una combinación especial del antiguo y cálido espíritu de Florence Nightingale, quien fue la iniciadora de la enfermería como una profesión. Quizás la lámpara como símbolo de la enfermería pueda servir todavía a su propósito, si el profesional de enfermería logra combinar la luz con la calidez que esta irradia.

López (2000, pág.115) asegura que, desde la década de los setenta, diferentes grupos, asociaciones y estudiosas de la enfermería, en el proceso de ampliar la profesión y modificar la imagen social, han tratado de fundamentar el ámbito de enfermería para mirar la disciplina desde dentro y fuera, por los propios profesionales, profesionales afines y por la sociedad. No obstante, el proceso se ha hecho muy difícil, complejo y costoso, pues durante un tiempo, hubo esfuerzo para que se identificara con la enfermedad, la técnica y la profesión médica. Actualmente pareciera enrumbarse hacia un cambio positivo.

De allí, que las polémicas de enfermería, en estos últimos años se han centrado en buscar la autonomía y conseguir la independencia de la profesión, tanto en el ejercicio profesional como en el desarrollo científico, lo que ha facilitado su apertura a otros campos del conocimiento, como son las ciencias sociales.

A pesar de los cambios ocurridos, en los últimos años, en la práctica diaria y en la formación y especialización de los recursos humanos en enfermería, tanto a nivel mundial como nacional, se sabe que aún queda mucho por hacer en este ámbito profesional. Este aspecto cobra mayor relevancia ante el argumento de Henderson (1994) quien sostiene

que enfermería consiste en ayudar a las personas a llevar a cabo aquellas actividades que contribuyen a su salud o recuperación.

Esto justifica, de acuerdo con García (2001) que la enfermería ha existido y existe desde tiempos inmemorables, porque constituye un servicio imprescindible para la sociedad, razón por la cual historiadores y sociólogos han descrito a lo largo de los tiempos, cómo la imagen y la función del personal de enfermería han sido objeto de diversas transformaciones, ya que, como otras profesiones, es un concepto social y como toda actividad social, se desarrolla en un contexto histórico en permanente cambio y conflicto.

Espacios Laborales

La práctica de enfermería, como objeto histórico y social, surge por la división del trabajo en salud y comprende las modalidades: profesional, es el nivel universitario, técnica, es el técnico superior, y auxiliar de enfermería, con cursos cortos.

Según Castrillón (1992), la práctica de enfermería está a su vez conformada por tres funciones básicas, que se realizan en dimensiones y ámbitos sociales diferentes, ellas son: cuidar la salud, administrar el cuidado de enfermería y los servicios de salud y, educar para la salud, las cuales se conjugan en su realización. También se han considerado como funciones de la práctica de enfermería, la investigación y la docencia, pero éstas no son tareas exclusivas de enfermería sino de toda profesión y disciplina que requiere producir conocimientos y reproducir sus agentes en la sociedad.

Las dimensiones sociales en las que se realiza la práctica de enfermería son la individual y la colectiva, en ambas se realizan acciones diagnósticas, preventivas, terapéuticas y de rehabilitación. Estas acciones varían según se atienda a un individuo o grupos sociales. En la dimensión individual, se ha trabajado a partir de los paradigmas, que han sido base para el desarrollo de la práctica clínica: el anatomoclínico, el fisiopatológico y el etiopatológico.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal para determinar la percepción de la imagen social de la profesión de enfermería en el Programa de Enfermería durante el I lapso año 2005. Además constituye un diseño de campo, según Arias (1997), quien refiere que el investigador obtiene los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos.

Población

La población objeto de estudio estuvo conformado por 160 estudiantes de Enfermería del I semestre, VI semestre (TS en Enfermería) y X semestre (Lic en Enfermería). Programa de Enfermería Decanato de Medicina UCLA.

Se trabajó con la población completa. Fueron repartidas 160 encuestas en total en el aula de cada semestre. Con la ayuda de los delegados estudiantiles y sólo se recolectaron 143, que fueron los alumnos presentes en el día en que se pasó la encuesta, lo que representa el 89,4% de la población, distribuido de la siguiente manera:

- 70 Estudiantes del I semestre,
- 41 del VI, y
- 32 del X semestre.

Instrumento

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario contentivo de 10 ítems con preguntas cerradas. Este instrumento de recolección de información se concibió a partir de la consulta de otros trabajos de investigación, Burguete (2004) y Hernández (2000), sobre la imagen de enfermería, realizándosele adaptaciones de acuerdo con el contexto local y consenso entre los investigadores.

Procedimiento

La recolección de los datos se realizó a través de la colaboración de los estudiantes a participar en el estudio, abordándose los del primer semestre, en una reunión de orientación. A los estudiantes de los semestres VI y X, se les entregaron los cuestionarios a los delegados de cada semestre. Se les explicó el objetivo del estudio, la importancia de su participación y el carácter anónimo de sus respuestas.

Proceso de la Información

Una vez recolectada la información se procedió a la tabulación, e interpretación de los mismos, usando el paquete estadístico SPSS para procesar frecuencia y porcentaje, los resultados se presentaron en tablas con cifras absolutas y porcentajes, y gráficos.

Sistema de Variable(s)

Variable(s) del Estudio

Evidenciar la percepción de la imagen social de enfermería entre los estudiantes del I semestre, lapso I 2005, VI, y X semestres lapso II 2004 Programa de Enfermería, Decanato de Medicina, UCLA.

Definición Conceptual Es el conjunto de rasgos que caracterizan ante la sociedad la profesión de enfermería.

Matriz de Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones
Evidenciar la percepción de la imagen social de enfermería entre los estudiantes del I semestre, lapso I 2005, VI, y X semestres lapso II 2004 Programa de Enfermería, Decanato de Medicina, UCLA.	<ol style="list-style-type: none"> Razones por las que seleccionaron la carrera. Percepción sobre la imagen social y laboral de la enfermería Razones por las cuales seleccionaron la carrera los estudiantes del primer, séptimo y décimo semestre. Diferencias entre percepción de la imagen social de la enfermería (externa) y la propia (interna) desde la perspectiva de los alumnos.

RESULTADOS

En el presente aparte, se muestran los resultados y representaciones de la investigación.

Tabla 1.
Distribución porcentual de estudiantes encuestados según semestre y edad.

Edad (años)	SEMESTRE							
	I		IV		X		TOTAL	
	Nº	%	N	%	N	%	N	%
16-20	2	2,9	--	--	2	6,3	4	2,8
21-25	60	85,7	9	22	--	--	69	48,3
26-30	6	8,6	27	65,9	21	65,6	54	37,8
31-35	1	1,4	3	7,3	8	25	12	8,4
36-40	--	--	2	4,9	--	--	2	1,4
No Indicó	1	1,4	--	--	1	1,3	2	1,4
TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100

En la tabla 1 se puede observar que el grupo etáreo más predominante en el primer semestre fue el de 21-25 años (85,75), en el sexto semestre 65,9% en el grupo de 26-30 años y el décimo semestre también sobresale con 65,6% el de 26-30 años.

Tabla 2.
Distribución de frecuencia y porcentual de estudiantes encuestados sobre los cuidados brindados por enfermería

Cuidados	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Adecuados	59	84,3	12	29,27	9	28,1	80	55,95
Inadecuados	7	10	28	68,29	23	71,9	58	40,55
No sabe	4	5,7	1	2,44	--	--	5	3,5
TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100

En la tabla 2 se muestra la opinión de los encuestados sobre los cuidados brindados por el personal de enfermería, en cualquier nivel de atención de salud. Llama la atención que 84,3% de los estudiantes del I semestre opinaron que eran adecuados, mientras que se observa una tendencia de incremento a opinar como inadecuados entre los estudiantes del VI semestre con 68,29%, y 71,9% del X semestre. Al totalizar se advierte que 55,95% los evaluó como adecuados y sienten satisfacción con la atención recibida; al mismo tiempo el 40,55% de los estudiantes no consideraron adecuados los cuidados brindados.

Tabla 3.
Distribución porcentual de estudiantes encuestados sobre las actividades a realizar por lo(a)s enfermer(o)as

Actividades	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Aplicar inyecciones y hacer curas	26	37,1	20	48,7	2	6,2	48	33,5
2. Ayudar a los enfermos Interesándose por sus problemas	53	75,7	34	82,9	28	87,5	115	80,4
3. Prevenir enfermedades en Escuelas, industrias, círculos Infantiles y comunidad	35	50	29	70,7	29	90,6	93	65
4. Ayudar al médico	22	31,4	7	17	4	12,5	33	23
5. Escribir récipes y tomar tensión Arterial	9	12,8	3	7,3	--	--	12	8,4
6. Realizar examen físico	15	21,4	20	48,7	18	56,2	53	37

En la tabla 3 los resultados muestran que 75,7% de los estudiantes de enfermería del I semestre esperaban como función más importante: proveer cuidados específicos y directos al paciente, sobre la base de sus necesidades y problemas. Por el contrario, la menos importante fue escribir recetas y tomar tensiones con 9%. Asimismo 82,9% de los estudiantes del VI semestre expresó que las actividades fundamentales de enfermería era ayudar a los enfermos interesándose por sus problemas. En cambio las menos básicas fueron escribir récipes y tomar tensiones. Por último, para los estudiantes del X semestre, 90,6% indicó como función más importante prevenir enfermedades en escuelas, industrias, círculos infantiles y comunidad y por el contrario, la menos importante resultaron ser aplicar inyecciones y hacer curas con 6,2%. Al totalizar se percibe que el 80,4% valoró como función más importante ayudar a los enfermos, interesándose por sus problemas. Entre tanto, el 8,4% señaló que escribir recetas y tomar tensión arterial eran las menos importantes.

Tabla 4.
Distribución porcentual de estudiantes encuestados sobre la imagen que tienen de enfermería

Imagen	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Admiración	40	57,14	20	48,78	19	59	79	55,25
Respeto	29	41,42	18	43,90	12	37,9	59	41,25
No sabe	1	1,44	3	7,31	--	--	4	2,8
Resentimiento	--	--	--	--	1	3,1	1	0,7
Indiferencia	--	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100

En la tabla 4 se recoge la opinión de los encuestados según la imagen que en este sentido perciben de la enfermería, indicando que 57,14% de los estudiantes del primer semestre ve a los profesionales de enfermería con admiración y 29% declaró sentir respeto. Mientras que 48,78% del VI semestre, mostró admiración ante los profesionales de enfermería y 43,90% indicó respeto. En el X semestre 59% escogió admiración y 37,9% informó sentir respeto. De igual forma 3,1% consideró que sus sentimientos para con enfermería eran de resentimiento. En general 55,25% manifestó sentir admiración.

Tabla 5.
Distribución porcentual de encuestados sobre razones que eligió para estudiar enfermería

Razones	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Vocación	30	42,9	19	46,3	8	27,5	57	40,7
Segunda Opción	22	31,4	6	14,6	7	24,1	35	25
Profesión que Ayuda	14	20	12	29,3	5	17,2	31	22
Orientación Familiar	--	--	3	7,3	1	3,4	4	2,9
Cursos Previos	2	2,9	--	--	2	6,9	4	2,9
Experiencia Previa	2	2,9	1	2,4	2	6,9	5	3,6
No sé	--	--	--	--	4	13,8	4	2,9
TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100

Los resultados indicaron en la tabla 5 que 42,9% de los estudiantes de enfermería del I semestre seleccionó enfermería por vocación. Mientras que 31,4% lo hizo como segunda opción. Asimismo 46,3% del VI semestre escogió la carrera por vocación y 29,3% por ser una profesión de ayuda. Entre los estudiantes de X semestre 27,5% seleccionó enfermería por vocación. Mientras 24,1% escogió como segunda opción y 13,8% manifestaron no saber. En general, en todos los grupos predominó la vocación, seguido de segunda opción.

Tabla 6.
Distribución porcentual de estudiantes encuestados sobre percepción de la imagen laboral de enfermería en el país

Imagen de la Enfermería	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En Cuanto a calidad								
Buena	38	54,3	7	17,1	9	28,1	54	37,7
Equivocada	5	7,1	14	34,1	7	21,9	26	18,2
Mala	1	7,1	5	12,2	2	6,2	8	5,6
En Cuanto a Sueldo								
Buen Sueldo	2	2,8	1	2,4	--	--	3	2,1
Sueldo Bajo	10	14,3	7	17,1	4	12,5	21	14,7
En Cuanto a Dependencia								
Técnica/ Subordinada	2	2,8	3	7,3	5	15,6	10	6,9
Profesionales Autónomos	10	14,3	1	2,4	--	--	11	7,7
Dependiente del Médico	5	7,1	17	41,4	6	18,7	28	19,6

TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100
-------	----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----

Los resultados en la tabla 6 mostraron que la imagen laboral, en cuanto a calidad, que tienen los estudiantes de enfermería del I semestre es buena según lo revela 54,3%. Aunque 34,1% del VI semestre indicó que era equivocada. Mientras que 28,1% del X semestre señalaron que la imagen laboral que se tiene de enfermería es buena; no obstante, 21,9% piensa que es una imagen laboral equivocada de enfermería. Sólo 5,6% cree que la imagen laboral es mala. En cuanto al sueldo, los tres grupos coincidieron en que eran bajos, los estudiantes de enfermería del I semestre, 14,7% estuvo de acuerdo en que los sueldos eran bajos y sólo 2,1% expuso que eran buenos, así mismo 17,1% del VII semestre señalaron como bajos. Para los estudiantes de X semestre 12,5% también consideró que era bajo. En lo concerniente a dependencia, 14,3% piensa que son profesionales autónomos. Sin embargo 41,4% del VI semestre opinó que a nivel laboral era dependiente de los médicos, similarmente 18,7% estudiantes del X semestre indicó ser dependiente de los médicos. En términos generales 19,6% la observa como una profesión dependiente del medio, 7,7% consideró que es una profesión autónoma, mientras que 6,9% afirmó que se veían como técnicos subordinados.

Tabla 7.

Distribución porcentual de estudiantes encuestados sobre percepción de la imagen social de enfermería en el país

Imagen de Enfermería	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cualitativamente								
En Cuanto a calidad								
Buena	38	37,1	7	17,1	7	21,8	40	30
Equivocada	3	4,3	11	26,8	4	12,5	18	12,6
Mala	1	1,4	3	7,3	2	6,2	6	4,2
Según realce								
Ayuda del médico	24	34,3	17	41,5	10	31,2	51	35,6
Femenina	9	12,8	9	21,9	4	12,5	22	15,4
Profesionales según orden	11	15,7	5	12,2	5	15,6	21	14,7
Limitada a técnica	1	1,4	3	7,3	4	12,5	8	5,6
TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100

Los resultados en la tabla 7 mostraron que la percepción cualitativa de la imagen social que tienen los estudiantes de enfermería es buena según lo revela el 30%. Es equivocada a juicio de los encuestados porque 12,6% opinó que a nivel social se tiene una

imagen equivocada de enfermería y sólo el 4,2% cree que la imagen es mala. En cuanto al realce, el 35,6% cree que se ve como una profesión femenina. Mientras que el 14,7% estuvo de acuerdo en que es tenida como una profesión de segundo orden y el 5,6% afirmó que se veían como limitadas a técnicas.

Tabla 8.

Distribución porcentual de estudiantes encuestados sobre la imagen que tienen las enfermeras sobre si misma corresponde con la imagen que tiene la sociedad.

Correspondencia de Imagen	SEMESTRE							
	I		VI		X		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nº	44	64,7	24	63,2	20	69	88	65,2
Minusvalorada	4	5,9	4	10,5	3	10,3	11	8,1
Si	20	29,4	10	26,3	6	20,4	36	26,7
TOTAL	70	100	41	100	32	100	143	100

Respecto a la tabla 8, una gran mayoría 65,2% coincidió en que no se correspondía con la imagen que tenían de sí misma. Sólo una minoría el 8,1% expresó sentirse minusvalorada (baja estima) socialmente la profesión y el 26,7% consideró que la imagen de las propias enfermeras coincide con la imagen social que se tienen de las mismas.

CONCLUSIONES

Con base en los objetivos propuestos y resultados obtenidos se concluye:

- De los 143 estudiantes, el mayor número de participantes correspondieron al I semestre, el promedio de edad está entre 21 y 25 años en el I semestre, pero de 26 a 30 años el resto, y la mayoría consideró que el personal de enfermería puede ser de ambos sexos.
- Respecto a la opinión de cuidados de enfermería 55,95% fueron considerados adecuados y para 80,4% su mayor actividad como función asistencial fue de ayuda a los enfermos y prevención de enfermedades.
- En cuanto a la imagen social que tiene de enfermería se evidencia un respeto y admiración hacia los(as) enfermeras(os), percibiéndose 55,25% en relación con la profesión de enfermería como una

profesión digna de admiración, respeto y de un trabajo de beneficio para la sociedad.

4. En relación con los resultados de selección de carrera de enfermería 40,7% de estudiantes dijo que lo hizo por vocación y seguida por 25%, como la segunda opción.

5. De igual manera, a nivel laboral en cuanto a calidad, una gran proporción, 37,7% consideró que era buena.

6. En relación con la correspondencia de la imagen que tienen de sí mismo con la de la sociedad, el 65,2% respondió que no coincidía con la imagen social que tenían de sí mismo. Algunos consideraron (26,7%) que la imagen de las propias enfermeras sí coincidía con la imagen social que se tiene de las mismas. Sólo una minoría (8,1%) opinó sentirse minusvalorada.

Al finalizar este estudio investigativo se llega a la conclusión que para los estudiantes, la profesión de enfermería es digna de admirar, respetar, honrar y valorizar por el trabajo arduo en beneficio de la sociedad.

Recomendaciones

a) Dada la importancia de los resultados, por su aporte altamente significativo es relevante llegar a cabo el presente estudio al ámbito de Programa de Enfermería del Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", en cuanto a la perspectiva que se tienen del aspecto estudiado.

b) Presentar estos resultados en el Departamento de Enfermería y Autoridades del Decanato de Medicina, con el fin de dar a conocer la opinión de los estudiantes del Programa de Enfermería sobre la percepción de la imagen de enfermería, con el propósito de establecer estrategias para construir una imagen altamente positiva.

c) Organizar talleres, foros en el Decanato de Medicina en conjunto con el gremio sobre la imagen Profesional de Enfermería y Vocación Profesional.

d) Invitar a las instituciones prestadoras de salud a realizar actividades para fomentar la imagen altamente positiva de enfermería.

e) En definitiva, proponer a la sociedad una oferta profesional diferenciada y calificada, que añada valores claros a la oferta sanitaria.

f) Igualmente, parece importante sustituir los estereotipos desde la profesión, haciendo hincapié en la peculiaridad del quehacer y valor añadido específico, que supone la atención sanitaria. Por dar algunos ejemplos:

Modificar la aparente obediencia y sumisión por colaboración y autonomía.

Sustituir la entrega y el sacrificio por la responsabilidad.

El consuelo por la relación de acompañamiento.

Fundamentar las actividades desde el conocimiento teórico. Es decir, basar las acciones en la reflexión y el estudio, ser profesionales que no sólo actúan sino que también investigan.

Revindicar y desarrollar el papel específico en la gestión sanitaria tanto a nivel de primaria como de especializada, así como en los programas de formación pre y postgrado.

Cambiar las rutinas de los que siempre se ha hecho por los avances que demanda la sociedad..

REFERENCIAS

- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación: Inducción a la metodología científica*. Valencia: s.e.
- Arroyo, G. (2000) *Actualización en enfermería; una responsabilidad profesional, Actualización en enfermería*. Vol. 3 No. 4, Bogota Colombia.
- Burguete Ramos, Ávila Olivares J, Velasco Laiseca J. (2005.) La imagen pública de las enfermeras. Cómo ven la profesión los estudiantes de enfermería. *En Educare* 21. <http://www.enfermeria21.com/educare/educare17/enseñando/ensenando1.htm> pags 17-28 Consultado el 22 de Septiembre del 2005.
- Cánovas, M A. (2005) Trabajo e Ideología de Género: Un Análisis Antropológico de la Enfermería en Murcia. *Revista electrónica semestral de Enfermería* N° 7,105-115 Noviembre. Universidad de Murcia. España.
- Castrillón, C (1992) *La Práctica de Enfermería como objeto de Estudio. Investigación y Educación en Enfermería* Vol X N°2. Colombia : Editorial Antioquia
- Consejo Nacional de Universidades (CNU), (2002).(documento en línea) disponible en: www.cnu.gov.ve/

- García Flores, M. (2001). Programa de trabajo del comité para la mejora en la imagen y Proyección de enfermería 2001-2006.(Documento en línea) Disponible en <http://www.hgm.salud.gob.mx/enfermería/pro1.pdf>.
- Henderson V. (1994). *La Naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill.
- Hernández Vergel, L. Rodríguez Brito M. Jiménez Pérez M y Rangel Marín F (2003) Imagen social de la enfermería. Revista Cubana de Enfermería Vol. 19 N° 1
- Leddy, S y J. M. Pepper, (1995). *Bases conceptuales de la enfermería profesional*. Organización Panamericana de la Salud J.B. Lippincott Company Filadelfia.
- López, J. (2000).Propuesta para el desarrollo profesional (I). Enfermería Clínica Vol 10 (3):.
- Martín Casares A (1997) Género raza e interculturalidad: una aportación metodológica. En Jiménez Bautista F: *Granada, unidad intercultural e integradora*. Instituto de la Paz y los Conflictos, Ayuntamiento de Granada, 107-121.
- Maceira Brito, J, Martín Valladares, E y Terry Herrera. I. (1999). Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. Revista Cubana de Enfermería, ene-abr., vol.15, no.1,
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1996): El contexto del ejercicio de la Enfermería. En: El ejercicio de la enfermería. Ginebra.
- Yañez J. y Araya J. (2000) Perspectivas de la enfermería profesional Revista Investigación y educación Vol X N° 2 Colombia.