



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista



ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

*Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado*

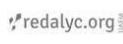










EDITORIAL

Autora:

Karla Migdalia Flores Ferrer
ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-1962-374>
Directora Editora de la Revista Educare
Coordinadora General del Programa de
Investigación e Innovación
Universidad Pedagógica Experimental Libertador -
Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL - IPB)

Lara - Venezuela

Avances globalizadores en la producción científica

Evidentemente, a nivel mundial, convergen diversas organizaciones con intereses comunes enfocadas en el afán de conocer las realidades de los ciudadanos, con expectativas sumergidas en su estado real. Entes no gubernamentales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2023), Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020) se trazaron como la conquista de la igualdad e inclusión social de la población con el empleo de las IA. Sin embargo, existen países e instituciones donde sus gobernantes hacen caso omiso a tales esfuerzos. En el caso particular de Venezuela se evidencia la falta de viabilización de planes exitosos en pro del desarrollo de entornos educativos que empleen la inteligencia artificial, mientras que los participantes por sus medios buscan alternativas para crear producciones valiéndose de ellas.

Desde esta perspectiva, los procesos formativos desarrollan potencialidades desde la gestión del conocimiento apoyada en los avances de las IA, sin importar la modalidad en la que se realice la formación de los participantes. La educación universitaria declara entre sus objetivos trascender del suministro de información a sus estudiantes, en el contexto académico a convertirse en un lugar donde se gestione el conocimiento. En este sentido, los entornos educativos que emplean uso de tecnología avanzada como las herramientas de IA aseguran, por una parte, la apropiación de conocimientos y, por otra, trascender la adquisición de nuevos conocimientos desde un proceso reflexivo que involucre la innovación.

Es perentorio que las instituciones de estudios universitarios aceleren el ritmo de adaptación y transformación de la formación de sus estudiantes y personal docente, con la finalidad de brindar una producción científica a través de tecnología, las IA, ética y pedagógica. En este sentido, se hace necesario reflexionar sobre diversas premisas con relación al acercamiento de la ciencia y la contribución del ser humano al conocimiento científico desde su proceso formativo en las universidades y desarrollo de competencias profesionales vinculadas al acelerado desarrollo tecnológico como lo son el empleo de las IA en la gestión del conocimiento.

Es pues, que desde esta visión global, la complejidad del conocimiento científico advierte un acceso al episteme entre culturas, sus costumbres y significaciones. En tal sentido, en el número 3 del año 2024, se muestra el esfuerzo investigativo realizado por los investigadores que conforman la lista de autores del presente número, quienes mantienen este espacio de divulgación y comunicación científica. Ese nutrido grupo de esfuerzos intelectuales le

presentamos, la investigación de **Yarinés Perdomo, Karelys Escalona y María Roas**; quienes representan a la **UPEL IPB**, desarrollaron un estudio titulado ***Enjundia educativa diversa de la concepción persona en situación de discapacidad: co-reflexiones en el contexto universitario***. Por su parte, **Carmín Cortez y Nellys Castillo**; presentan una investigación titulada ***Didáctica integradora de las ciencias naturales: Una visión introspectiva en la práctica docente***.

Por su parte, **Alirio Túa** contribuye al conocimiento científico con la investigación titulada ***Actitud del docente ante su remuneración salarial en el contexto de la educación media venezolana***. Asimismo, Nichol Alvarado aporta al conocimiento científico al presentar su estudio titulado: ***Teoría Curricular. Una Construcción para el Desarrollo del Episteme Pedagógico en el Escenario Ipebista***. Seguidamente, **Carmen América, Affigne Oropeza**, desde la Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Simón Bolívar, comparte su producto investigativo cuyo nombre es: ***Venezuela. Revelaciones y hallazgos en la actualización de las Normas Mínimas de Educación de la INEE***. Para cerrar los artículos bajo modalidad de investigaciones tenemos la producción intelectual desde México, de los autores **Amelia, Molina, Alma, López y Rubí, Pérez**., quienes presentaron un estudio titulado: ***significados y sentidos de la función supervisora: miradas de actoras de preescolar***.

Con relación a la modalidad revisión documental el autor **Fonseca Alibir**, versa su producción ***Integración de tecnologías emergentes para una enseñanza de la química más significativa en escenarios universitarios***. Bajo la misma modalidad, las autoras **Beatriz Perdomo y Any Montero**, comparten un estudio titulado ***Videos educativos como herramienta didáctica en la formación profesional médica***.

En la modalidad de Ensayos se encuentra el estudio de **Galíndez, Julio Jesús**, el cual tituló ***estudios del Discurso: Ideologización en Textos de Ciencias Sociales de la Colección Bicentenario***. Asimismo, **María Soledad Pérez Novoa**, desde Quito, Ecuador nos comparte un escrito bajo la misma modalidad titulado ***La estimulación del proceso creativo como competencia transversal en la educación***.

Para finalizar, es perentorio agradecer a cada uno de los autores que han contribuido con la difusión del quehacer investigativo mediante el envío de sus manuscritos y a los evaluadores quienes responsablemente han cumplido con la labor encomendada.