



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista  
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado



# COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE. UNA CONSTRUCCION DESDE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACION

## TEACHER'S RESEARCH COMPETENCES. A CONSTRUCTION FROM NATIONAL TRAINING PROGRAMS

**Autora:**

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita*

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0003-1707-7779>

*Universidad Politécnica Territorial “Ándres Eloy  
Blanco”*

*Lara - Venezuela*

## *Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita*

### COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE. UNA CONSTRUCCION DESDE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACION

*TEACHER'S RESEARCH  
COMPETENCES. A  
CONSTRUCTION FROM  
NATIONAL TRAINING  
PROGRAMS*

#### Resumen

Un docente investigador hace referencia a los conocimientos, destrezas y valores que habilitan, para realizar procesos de investigación de manera efectiva. La modalidad utilizada es informe de investigación cualitativa, describe una investigación concluida bajo el paradigma Interpretativo con una perspectiva socio constructorista y, el método fenomenológico – hermenéutico. Estuvo orientada a develar los significados que los docentes otorgan a las competencias investigativas desde los Programas Nacionales de Formación, en la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Eloy Blanco” (UPTAEB). Esta narrativa se despliega en cuatro aspectos: a) Introducción donde se presenta la situación problemática b) Metodología que sustenta el estudio) Hallazgos configurado por la codificación y categorización de la información y c) Reflexiones que llevan a sostener que: Las competencias investigativas van más allá de transmitir un procedimiento o técnica, promueven habilidades científicas, valores y destrezas tecnológicas esenciales en la universidad actual. Participar en redes de investigación a todos los niveles es esencial para el desarrollo académico y profesional.

**Descriptor:** Competencias Investigativas; Docente; Programa de formación.

#### Abstract

Being a research teacher refers to knowledge, skills and values that enable you to carry out research processes effectively. The modality used is a qualitative research report, it describes research concluded under the Interpretative paradigm with a socio-constructionist perspective and the phenomenological - hermeneutic method. It was aimed at revealing the meanings that teachers give to research competencies from the National Training Programs, at the “Andrés Eloy Blanco” Territorial Polytechnic University (UPTAEB). This narrative is deployed in four aspects: a) Introduction where the problematic situation b) Methodology that supports the study) Findings configured by the coding and categorization of information and c) Reflections that lead to maintaining that: Investigative competencies go beyond transmitting a procedure or technique, they promote scientific skills, values and technological skills essential in today's university. Participating in research networks at all levels is essential for academic and professional development

**Descriptors:** Investigative Competencies, Teaching, Training Programs.

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

### Introducción

La educación representa el pilar fundamental de la sociedad, siendo esencial para el desarrollo integral de los individuos y su plena integración en el entorno en el que se desenvuelven. Más allá de la mera transmisión de conocimientos, la educación implica la formación de ciudadanos conscientes, éticos y críticos, capaces de contribuir activamente al bienestar colectivo y al progreso social. Al promover valores, normas y habilidades, la educación no solo fortalece la identidad cultural y la herencia histórica de una comunidad, sino también empodera a las personas para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con empatía, resiliencia y capacidad de adaptación, promoviendo así la equidad, la justicia y la armonía en la sociedad.

Hoy en día, la sociedad mundial se mueve de manera rápida y acelerada, desde diferentes avances tecnológicos y económicos que sugieren la urgencia de abordar la educación desde otras perspectivas de formación. En ese contexto, la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello” (UPTAEB) promueve una educación universitaria articulada al desarrollo integral y sustentable de su territorio nacional y regional a través de los Programas Nacionales de Formación (PNF). Entre algunos de sus objetivos, busca lograr su vinculación social, con la implementación y despliegue de proyectos de investigación que contribuyan de manera efectiva al proceso productivo nacional, regional y local donde se desarrolla la formación universitaria.

La universidad, funciona como una estructura social en constante interacción con su contexto y donde los actores sociales institucionales responsables de desarrollar los procesos de socialización educativa (docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio) están permeados por prácticas cotidianas. La universidad, como entidad social al servicio del pueblo, orienta sus esfuerzos y acciones hacia la consecución de los objetivos expresados en su misión social. Esto se fundamenta en principios, orientaciones y criterios que otorgan significado y valor a los resultados obtenidos, evidenciando así el compromiso y la responsabilidad social de todos los miembros que integran esta comunidad. Por tanto, plantea un modelo educativo que trasciende los muros institucionales y, busca interactuar con el entorno socio-cultural, económico y político en el que se desenvuelven los actores educativos, a través de un proceso colectivo y cooperativo de aprendizaje.

## *Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

De acuerdo con los lineamientos curriculares (2009), emanados por el Ministerio el Poder Popular para la Educación Universitaria, en la universidad se desarrollan y ejecutan los Programas Nacionales de Formación (PNF), definidos como el “conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificaciones de estudios de educación universitaria” (p.7). En ellos, la investigación se desarrolla a través del eje de trabajo productivo que normalmente le denominamos proyecto, el cual se nutre de la participación activa de las comunidades, los estudiantes en formación y los docentes como tutor/ acompañante.

Con la elaboración del proyecto de investigación se busca solucionar problemas sentidos por la colectividad, generar el debate académico para validar los procesos formativos y los estudiantes obtener sus saberes. Por lo que durante todo este proceso se requiere del apoyo docente y sus competencias en investigación como elemento fundamental, para que brinde el acompañamiento académico correspondiente y evidencie con los estudiantes la realidad del entorno y su accionar en la cotidianidad.

Por consiguiente, las competencias investigativas del docente son el motor del proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque debe propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el mejor uso de sus potencialidades como investigador. Por ello se requiere desarrollar las competencias investigativas como herramienta de apoyo en la construcción de nuevos saberes, porque de ello depende las fortalezas en la formación de los futuros profesionales que van a contribuir en la transformación del entorno social, coincidiendo con Cantillo, (2023), quien señala que:

el desarrollo de competencias investigativas, desde la práctica pedagógica docente, debe ser una actividad indispensable por la imperante necesidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de influir y transformar la realidad de los estudiantes, mediante procesos de intervención educativa pertinentes y significativos que favorezcan la problematización, indagación, reflexión, sistematización e innovación del acto educativo. (p.2)

En ese sentido, como sujeto de investigación lo vivo constantemente, ya que como docente universitaria estoy involucrada en ese contexto y mis propias experiencias pueden ser vivencias de los demás. También puedo aseverar, que la competencia investigativa está asociada al conocimiento que se adquieren durante el proceso formativo. Es decir, el docente es competente cuando dispone de una formación intelectual y actitudinal sólida para el desempeño de una labor

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

**Albarrán Calderón, Blanca Margarita** Apellidos, Nombres autor 3

investigativa exitosa y productiva.

Por lo antes expuesto, asumo la postura de Berger y Luckmann (2003) cuando afirma, “la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente” (p.34). En ese contexto percibo la existencia de una problemática por la poca o ninguna experiencia por parte de los docentes que acompañan a los estudiantes en la elaboración de sus proyectos socio productivos y socio integradores, apatía hacia la formación en investigación, ausencia de cultura investigativa en la institución y deficiencia en el manejo de los distintos paradigmas de investigación, en especial el socio crítico que se utiliza en la universidad para fundamentar a través de los planos del conocimiento los proyectos de investigación que realizan los participantes.

Atendiendo lo anterior, cuento con más de quince años de experiencia como docente, durante los cuales he cultivado el interés por la investigación. Mis años de enseñanza han permitido nutrirme del constante aprendizaje que implica investigar. Fue al unirme a la UPTAEB donde encontré el ambiente propicio para profundizar en la práctica. Como parte del cuerpo docente, mi labor se centra en impartir la unidad curricular asociada al eje de trabajo productivo (proyecto), en consonancia con el modelo educativo institucional. Esta responsabilidad es compartida por todos los docentes de los diversos programas de formación. Consciente de la importancia de estar en constante mejora, dedico espacio para reforzar y consolidar mis habilidades investigativas y lograr satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes con deseos de aprender.

En sintonía con lo anterior, inicie la investigación referida al tema en estudio, con la finalidad de conocer e interpretar los significados que atribuyen los docentes a las competencias investigativas en su accionar como formador de profesionales en diferentes áreas de conocimiento.

El siguiente testimonio da cuenta de lo argumentado anteriormente: *las competencias investigativas tienen que ver con esa pericia que uno pueda tener para buscar algo, para abordar una determinada situación, ¿cómo se relaciona ese problema con otros problemas?, para compararlos, para observar.*

Lo expuesto, revela la significancia de investigar para despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, saber indagar y desarrollar esas destrezas para abordar un problema

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

específico y buscar la solución dentro de un contexto determinado. Al respecto, Cantillo, (2023), señala:

desde lo cognoscitivo, las competencias investigativas se refieren a la capacidad cognitiva que debe poseer el docente para conocer y dominar los fundamentos teóricos y epistemológicos de los procesos de investigación, sus métodos, sus características, sus tipos y las técnicas de redacción escriturales. (p.3)

De acuerdo con el autor, ser investigador es una tarea cotidiana del docente, porque involucra una actividad mental y ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento de su accionar, su proceso de formación y el desarrollo humano. Sin embargo, esta aseveración contradice lo expresado por el actor social<sup>1</sup> al sostener: *he visto con preocupación en el PNF, cuando hablan de los procesos de investigación que muchos de los profesores aún no están convencidos o no están casados con los proyectos de investigación...* Esta expresión devela que hay poco accionar reflexivo acerca de contar con competencias investigativas que logren el mejoramiento de su accionar diario en las aulas de clase.

En atención a lo anterior, la investigación científica es una ruta para la producción de saberes y una vía para encausar solución a los problemas de la comunidad, sin embargo, es un hecho que influyen diversas situaciones en el proceso de construcción. Como lo expresado por el docente<sup>2</sup>: *muchas veces nosotros vemos la investigación como algo terrible, doloroso, acusamos al tutor, entonces uno se desespera cuando le dicen investigación, entonces, en vez de que se estimule, se fortalezca esa capacidad, competencia o habilidad uno lo que hace es como sentir frustración.*

Sobre el mismo punto, en otra interacción el docente<sup>3</sup> asevera: *la mayoría hemos vivido la experiencia o el trauma de “Todo Menos Tesis” que fue el terror del proceso de investigación, es decir docentes que fueron atropellados, y lo más terrible muchos de ellos venían arrastrando ese trauma.* Ambos testimonios revelan que en muchas oportunidades la investigación en los docentes no goza de relevancia sustantiva en su accionar debido a experiencias vividas. La buena actitud y la motivación son elementos indispensables al momento de realizar la actividad investigativa que complementa y fortalece las competencias en la academia.

Otros docentes expresan, *yo terminé mi trabajo de investigación porque era un requisito indispensable para obtener mi título.* Tal expresión devela que hacer investigación es cumplir un



## *Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

Esta exploración no solo ofrece una comprensión más profunda de cómo se desarrollan estas competencias en los docentes sino también arroja luz sobre su impacto en la transformación social y la inserción efectiva del individuo en la sociedad. Es esencial reconocer que investigar y comprender estos procesos demanda un compromiso continuo por parte de los investigadores y educadores, ya que la formación del estudiante no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el cultivo de habilidades críticas y reflexivas que les permitan contribuir de manera significativa al cambio social. Además, este estudio no solo constituye un punto de partida para futuras investigaciones, sino también es una ventana que se abre para que otros investigadores se sumen al diálogo, aportando nuevas perspectivas e ideas que enriquezcan el campo investigativo y promuevan una educación más innovadora y efectiva.

### **Metodología**

El estudio se desarrolló bajo el paradigma Interpretativo con una perspectiva socio constructivista, tal como lo señala, Trujillo (2019) quien sostiene que “...No existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos. Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal “(p.23).

Este planteamiento me permitió conocer las creencias y experiencias de los docentes en cuanto al fenómeno estudiado con una actitud reflexiva, porque comprendí que no existe una realidad sino múltiples realidades. Por consiguiente, el contexto estudiado es una realidad diversa y compleja, fundamentada en las transacciones sociales intersubjetivas creadas por los actores sociales basada en Gergen (2007) quien plantea que “el conocimiento se obtiene cuando los estados internos del individuo, reflejan y representan de manera precisa o sirven como espejo de los estados existentes del mundo exterior”. (p.214), Lo expresado evidencia, que las competencias investigativas del docente se instituyen no solo en lo emocional sino también en lo social porque, por el hombre vive y conoce su realidad y desde allí puede transformarla.

### **Contexto y Actores Sociales**

El escenario seleccionado fue la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello” institución pública de educación superior de carácter tecnológico, ubicada en la ciudad de

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

**Albarrán Calderón, Blanca Margarita** Apellidos, Nombres autor 3

Barquisimeto, Venezuela. Tiene como misión la formación integral de los estudiantes a través de la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, el arte y la cultura, desde el respeto a los principios éticos y, con una decidida orientación a consolidar competencias personales y profesionales que le lleven al logro de un empleo acorde con su nivel de estudios.

Desde enero de 2009, por disposición del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, la UPT–Lara administra sus distintas carreras a través de los Programas Nacionales de Formación (PNF) por considerar que la formación integral de sus estudiantes debe ser técnico-científica, desde una perspectiva humanista, cultural, ambiental, crítica y transformadora. En palabras de Yunis y Urbano, (2005), “las instituciones educativas constituyen un espacio de transmisión cultural, en el que se imparte un conjunto complejo de actitudes, valores, comportamientos y expectativas” (p.201).

En tal sentido, debido al carácter subjetivo de la investigación, las figuras fundamentales de este estudio fueron tres (3) docentes adscritos al Programa Nacional de Formación (PNF) de la carrera en Contaduría. Según los autores mencionados anteriormente (2005), “el docente es un agente cultural activo, inmerso en una determinada cultura que incluye valores, metas, imágenes de sí mismo, relaciones con la autoridad y con los iguales” (p.201). Por consiguiente, los mismos fueron seleccionados mediante un proceso de muestreo teórico intencional, sobre la base de ceder la palabra a los docentes que administran la unidad curricular de Proyecto de Investigación y expresaron voluntad de participar, además de poseer conocimiento en el área específica de indagación. Por ello, seleccioné a docentes que consideré aportaban información relevante para apuntalar la calidad y pertinencia de los hallazgos en la investigación.

### **Acopio de la Información**

Una vez seleccionados los actores sociales y el contexto donde realizar la investigación, con la recolección de la información y utilicé dos (2) técnicas como son: la observación participante porque coincido con Yuni y Urbano, (2014), cuando postulan que con “la observación el investigador capta y registra el discurso de los actores provisto de sus propios significados y significaciones”. (p.185), y la entrevista en profundidad porque los mismos autores esgrimen lo siguiente: “La técnica de entrevista le permite al investigador acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos internos o

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3  
externos a los que no se podría acceder de otro modo" (p.82).

En relación con lo anterior puedo señalar que, los encuentros acordados con los actores sociales permitieron dialogar sobre sus experiencias y vivencias de una realidad, encausada hacia la comprensión de un mundo vivido y significado cargado de experiencias y percepciones sobre el fenómeno. Es importante señalar, que mi papel como entrevistadora fue relevante porque pude brindar al entrevistado un clima de confianza, de tranquilidad y dejar que expresara con sus propias palabras conocimientos, experiencias y actitudes relacionadas con las competencias investigativas desde el hacer cotidiano del docente dentro de la formación del estudiante universitario en la carrera de Contaduría. De allí que durante el proceso de recolección de la información como investigadora me planteé conocer, comprender e interpretar los significados que atribuyen los docentes a las competencias investigativas, durante la elaboración de los proyectos de los estudiantes que hacen vida en la universidad como contexto social.

### **Interpretación de la Información**

Aunque este proceso se había iniciado al recopilar la información, lo que realicé en este momento fue organizar, sistematizar, categorizar e interpretar en profundidad la información compilada. Para ello, recurrí a la lectura analítica y comprensiva de toda la evidencia generada, organicé las unidades de significados, identifiqué categorías y subcategorías y, además, llevé a cabo una proximidad dialógica entre las categorías producidas para ver sus coincidencias e interpretarlas. En palabras de Piñero y Rivera, (2013):

es necesario registrar, organizar, sistematizar y analizar hermenéuticamente todas las evidencias a través de procedimientos que pueden ser simultáneos a la recogida de la información y que direccionan el estudio hacia el esclarecimiento de sus inquietudes respecto al fenómeno social de interés. (p.118).

Este planteamiento origino un procedimiento para sistematizar cada uno de los discursos orales de los actores sociales con el fin de codificar y categorizar los elementos más significativos basada en lo propuesto por Strauss y Corbin (2002) quienes proponen " una estrategia para la construcción de teoría, a través de la construcción de redes de conceptos que emergen de los registros cualitativos" (p. 61), desde dos fases: la primera denominada Descripción y Categorización y la segunda relativa a la Interpretación. En la primera Fase

## *Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

transcribo los textos orales (entrevistas) a textos escritos en el formato diseñado para tal fin. Vacía la información en el formato continué con la lectura y relectura de los textos trasladados siguiendo a Schettini y Cortazzo (2000), quienes dicen que la relectura de un texto ayuda al interprete "...a familiarizarnos con la evidencia y detectar los temas más significativos" (p. 75).

Seguidamente, tras la revisión analítica de registro de todas las entrevistas, derivé en agrupar aquellas palabras o frases más significativas como percepciones y /o aprehensiones del docente sobre el tema objeto de estudio que me permitieron sintetizar las palabras o frases más significativas con la intención de interpretar los significados que atribuían los docentes a las competencias investigativas desde los Programas Nacionales de Formación. Lo encontrado de este proceso estructura la fase de Interpretación, la cual se describe en el apartado denominado hallazgos de la Investigación, por considerar que la misma resalta las particularidades de la experiencia vivida en este momento de la investigación.

### **Credibilidad y Legitimación de la Información**

Para legitimar y dar credibilidad a la interpretación de la información analizada, procedo a devolver a los actores sociales los hallazgos. En otras palabras, con este procedimiento busque encontrar la credibilidad de lo interpretado cuando, como investigadora interprete ratifico con los actores sociales, que la información suministrada coincide con lo expresado en la narrativa. En palabras de Flick (2007) la credibilidad "Supone evaluar la interpretación de los hallazgos obtenidos... en suma si el conocimiento construido por el investigador está fundado en las construcciones de sentido de los sujetos que estudia" (p. 5).

En consonancia con este lineamiento, otro procedimiento realizado fue analizar la información a la luz de los referentes teóricos para contrastarlos con la evidencia generada de la realidad subjetiva e intersubjetiva de los docentes seleccionados con el fin de develar sobre los significados que atribuían los docentes a las competencias investigativas desde los Programas Nacionales de Formación.

### **Hallazgos de la Investigación**

En este apartado compartiré el procedimiento seguido de manera inductiva y sistemática que permitió configurar los hallazgos que derivan de la Codificación y Categorización de la información, apoyada en lo propuesto por Strauss y Corbin (2002) con la aplicación del Método

## *Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

de Comparación Constante (MCC) de Análisis Cualitativo. Es importante señalar que la entrevista realizada a los actores sociales estuvo estructurada en seis (6) preguntas. Por tanto, la sistematización e interpretación de cada respuesta permitió alcanzar los propósitos de la investigación relacionados con conocer, interpretar y develar los significados que le otorgan los docentes a las competencias investigativas desde los Programas Nacionales de Formación. Fue a partir de ahí, que elaboro una matriz para la sistematización y codificación de la información que permitió agrupar y reagrupar el discurso de los actores sociales en las dos fases ya citadas anteriormente, la primera denominada **Descripción y Categorización** y la segunda relativa a la **Interpretación**.

Es oportuno reiterar que la investigación la inicié con entrevistas preliminares, permitiendo un primer contacto con los actores sociales de la universidad quienes me proporcionaron los aportes iniciales necesarios para indagar en profundidad sobre el tema Competencias Investigativas del Docente, una construcción desde los Programas Nacionales de Formación en la Universidad Politécnica Territorial “Andrés Bello”.

Desde ese contexto, considero que los hallazgos presentados resaltan aquellos aspectos que son relevantes para los actores sociales en la cotidianidad de su hacer como docentes universitarios. Con la hermenéusis como proceso dialéctico y recursivo, pude navegar entre las partes y el todo de cada discurso para conocer e interpretar las percepciones de los entrevistados sobre las competencias investigativas sustentadas alrededor de estas tres (3) categorías principales Conocimiento.

### **Categoría I: Conocimiento**

Según los docentes participantes en la investigación las competencias investigativas provienen de la vida misma, de la persona. Es decir, tienen relación con lo que el sujeto conoce y vive día a día, su historia de vida, lo aprendido durante su formación, el modo en que lo criaron y las relaciones establecidas con sus pares en distintos escenarios sociales.

Para Hidalgo y León. (s/f) el conocimiento es “el conjunto de habilidades, experiencias y saberes que una persona o conjunto de ellas poseen en relación con un determinado tema. Se conoce también por capital intelectual” (p.1). Entonces, como investigadora postulo que el conocimiento es todo aquellos que hemos aprendido a lo largo de nuestra existencia, bien sea a

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

través de nuestra formación en el hogar o las diferentes etapas de educación, en todos los procesos de la vida se genera conocimiento. Es por tanto que el conocimiento es existencia, muestra un mundo a la mano como diría Gadamer.

Las palabras extraídas desde el discurso de los actores sociales como *indagar, descubrir cosas desconocidas, resolver un problema, construcción de saberes, actividad académica, praxis pedagógica, experiencia, formación del espíritu científico e innovador, espacios para la reflexión y formación investigativa*, son expresiones relacionadas con la dimensión cognitiva del ser docente y brinda la posibilidad para crear, revelar, inventar, concebir e imaginar y de algún modo lograr descubrir saberes, en pro de avanzar para mejorar el proceso de enseñanza, como se muestra en la siguiente figura.

**Figura 1.** *Ser docente*



*Nota.* La figura muestra el ser docente.

También puedo afirmar, que el conocimiento es un componente básico en la investigación, por ello como docentes en nuestro transitar educativo siempre debemos tratar de aprehender de las circunstancias vividas y dar respuesta a los hechos que se presentan en nuestro accionar desde

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

**Albarrán Calderón, Blanca Margarita** Apellidos, Nombres autor 3

la investigación. Todos los elementos están relacionados entre sí con ese grado de compromiso e involucramiento del docente con la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación.

Así mismo lo cognitivo va apareado a lo afectivo en la generación de conocimiento de acuerdo con lo planteado por el Actor Social 3 cuando sostuvo *El docente investigador debe fomentar los valores, el pensamiento crítico, la argumentación, para convertir los espacios de enseñanza en ámbitos de análisis, comprensión, respeto a los diferentes puntos de vista y cultivar la disposición a aprender para ser cada día mejores en nuestro accionar.*

Dentro de este orden de ideas, lleva consigo la conciencia, el sentido individual que se solidifica con el fin de favorecer la comprensión del conocimiento intersubjetivo en la acción social, subyacente de un marco experiencial proporcionado por los otros mediante una reconstrucción de vivencias. Desarrollar competencias en materia de producción científica es vinculante a la estimulación de la capacidad constructiva, inventiva y trascendente de los estudiantes universitarios.

Delgado y Alfonso (2019) sostiene que: “el docente en su misión de formar y ser formado deberá poseer conocimientos, habilidades, destrezas para realizar interrogantes, registros reflexionar sobre su praxis, escribir, producir y comunicar”. Desde mi postura epistémica, comprender un escrito o redactar un párrafo es de suma importancia porque conforma la génesis de las competencias en cualquier investigador, por ello, la lectura y escritura son habilidades fundamentales que debe desarrollar cualquier docente universitario que desee profundizar en los mares de la investigación. Por tal razón, se consideran competencias básicas para la investigación.

La competencia lectora permite acceder al conocimiento escrito, herramienta indispensable para el aprendizaje en la construcción de los proyectos de investigación en la universidad, porque exigen el desarrollo de capacidades cognitivas como la reflexión y la crítica constructiva. A diferencia de la competencia escritural que es una práctica más compleja que involucra otros procesos como la ortografía y el modo de expresarnos. Lo que requiere poseer un lenguaje rico al momento de interactuar para hilar las ideas de la manera correcta desarrolladas de manera coherente para el logro de una comunicación efectiva. Es un proceso inacabado de construcción y reconstrucción de conocimiento, un ir y venir, es reflexionar, discernir y saber escuchar para lograr comprender y obtener conocimiento, respecto a los procesos investigativo, elaborar

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

conclusiones que permitan dar la solución a un problema planteado.

## **Categoría II: Innovación Universitaria**

La innovación se ha posicionado como una noción central en el discurso sobre la formación profesional de los universitarios. Se ha convertido en referente de calidad y acreditación de los programas en las diferentes carreras que ofertan las universidades. En este ámbito de actuación, la innovación didáctica es esencial en todo cambio educativo y, tiene siempre como referente al docente investigador. De hecho, el desarrollo de toda innovación exige la puesta en práctica de un educador innovador. Hoy día es imposible imaginarse, en el ámbito de la innovación didáctica, actuaciones planificadas en su totalidad; la importancia de los agentes innovadores (entre ellos el profesor) que participan en su desarrollo es extraordinaria y fundamental. El docente investigador como creador de conocimiento, debe fomentar el espíritu crítico y reflexivo en los profesionales que han de contribuir a la transformación de la sociedad.

La globalización trajo nuevos e importantes desafíos para la universidad. La educación superior plantea una serie de retos en un mundo en constante transformación. Uno de ellos es el mejoramiento de la calidad del estamento profesoral universitario, reconociendo sus actuales condiciones y características. Es urgente abogar por la sana interacción entre profesores e investigadores, o mejor por un alto desempeño del docente investigador innovador, fortaleciendo espacios para la reflexión que conduzca a su formación pedagógica e investigativa, en procura de una educación de calidad globalizada y con pertinencia social.

En consecuencia, la universidad podrá cumplir su misión en tanto se consagre al mismo tiempo a la doble tarea de investigar, innovar y enseñar, teniendo en cuenta la necesidad de articular la imaginación de los estudiantes con la madurez y experiencia de docentes investigadores. El papel de la universidad es entonces, lograr el sincretismo de la imaginación y la experiencia, dicha tarea establece un marco en el que la triple actividad de enseñar, innovar e investigar se posiciona como una de mucha valía para la docencia, pues le permite mantenerse a la vanguardia. Innovar e investigar son las funciones sustantivas que debe cumplir actualmente la universidad como formadora de profesionales integrales.

Por lo consiguiente, parafraseando a Coronel (2022), la universidad que se resiste al cambio, es una universidad fuera de contexto y en riesgo de perder su razón de ser, como el

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

elemento primordial para la construcción y transformación de la sociedad. Si se entiende a la investigación como una de las tareas centrales de la universidad, se puede decir que ésta constituye una de las actividades primordiales para el perfeccionamiento de la docencia, en tanto a través de ella es posible establecer la interrelación en el quehacer del proceso enseñanza-aprendizaje y la sociedad.

**Figura 2**

*Innovación Universitaria*



*Nota.* La figura muestra como la innovación universitaria.

La figura 2 grafica como la innovación desde las TIC permea el mundo del hacer docencia e investigación. Las competencias investigativas del docente universitario deben estar inclinadas hacia la extensión, con el propósito de proyectarse a la comunidad para que ésta se beneficie de la labor y de los resultados de planes, programas y proyectos que realiza. Por lo tanto, es responsabilidad del profesor universitario que el aprendizaje del estudiante sea significativo, es decir que el estudiante asuma un hacer igualmente significativo con base en el saber crítico, científico, tecnológico y humano aprendido en las aulas, pero también fuera de ellas.

Al respecto el actor social 2 plantea *Es ser capaz de llevar al estudiante a ser consciente de la realidad que lo rodea para que asuma una actitud de transformación hacia esa realidad y aprenda del proceso investigativo.*

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

Para finalizar se acota, el docente innovador e investigador pone al estudiante en contacto directo con el propio proceso del conocimiento, y es ese el contacto con el que se contempla la ciencia originariamente. El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, tiene la práctica originaria y secuencialmente el desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos. Es un intelectual crítico-reflexivo, emplea nuevas tecnologías empeñado en transformar su propia realidad. Integra la persona, el ciudadano y el profesional, comprometido con el mundo de la vida.

### **Categoría III: Formación del Docente Universitario**

Hoy en día, la universidad ha adoptado un nuevo enfoque de enseñanza conocido como multimodalidad para el estudiante. desde este ámbito la tecnología es la que desempeña un rol protagónico a través de las múltiples herramientas que facilitan los procesos de aprendizaje e investigación para la generación del conocimiento. En una sociedad globalizada, el uso de Entornos Virtuales de aprendizaje, se han convertido en herramientas muy efectivas para el proceso de enseñanza en todos los niveles educativos, especialmente en el ámbito universitario, porque contribuyen a reducir la brecha digital de aprendizaje desde cualquier ámbito geográfico, disponibilidad horaria y además ofrecen una enseñanza atractiva e interactiva.

#### **Figura 3**

*Formación del docente universitario*



*Nota.* La figura muestra la formación del docente universitario

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

Hoy es una realidad que la tecnología asiste a docentes y estudiantes en sus haceres diarios, transformando la dinámica educativa, sin embargo, aunque se disponga de los medios y recursos necesarios, esa accesibilidad requiere de una capacidad de procesamiento de información que en muchos casos excede las capacidades individuales, En este sentido, la formación universitaria desempeña un papel esencial al proporcionar a estudiantes y docentes las habilidades necesarias para filtrar y evaluar críticamente la cantidad de información disponible en línea. Este discernimiento es esencial para asegurar que las fuentes consultadas sean fiables y están respaldadas científicamente (ver figura 3). De acuerdo con Gallardo (citado por Delgado y Alfonzo, 2019),

Formar docentes con competencias avocados al trabajo investigativo, es proponerse metas para el logro de un profesional flexible, creador, con suficiente capacidad en resolución de problemas que afectan al entorno al cual se circunscriben aunado al compromiso de ser investigador. Visto de esta forma este trabajo busca orientar, al profesional sobre el ejercicio de las competencias investigativas. (p.1)

Considero que es crucial cultivar habilidades y destrezas específicas que fortalecen la capacidad para llevar a cabo eficientemente una profesión en particular. En este contexto, se hace imperativo que el docente investigador, cumple el rol de formador en una universidad de carácter tecnológica, desarrolle las competencias digitales y tecnológicas esenciales para la investigación. El actor social 1 sostiene que *para que los participantes y facilitadores de la UPTAEB logren desempeñar con éxito las actividades asociadas a los proyectos de investigación, es decir, deben ser preparados para comprender y llevar a cabo su proyecto con habilidades que implican la capacidad de resolver los problemas cognitivos, experienciales y procedimentales como los tecnológicos que se presentan.*

Al respecto, Soledispa et al. (2023), expresa “es fundamental promover la formación y el desarrollo de competencias digitales y pedagógicas en docentes y estudiantes, así como garantizar el acceso a dispositivos, conexiones a internet de calidad y recursos educativos digitales para todos” (p.14). Como investigadora observo la inquietud que manifiestan los actores sociales sobre lo significativo que los docentes de la universidad cuenten con las competencias tecnológicas necesarias para el desarrollo de los proyectos de investigación. La tecnología y la investigación tienen como propósito es la búsqueda del saber y la aplicación de los

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

*Albarrán Calderón, Blanca Margarita* Apellidos, Nombres autor 3

conocimientos para el participante y la formación docente, por ello, es relevante que desarrollen esas actitudes, destrezas, habilidades y competencias para alcanzar su desarrollo humano.

Desde el entorno virtual de aprendizaje, el docente investigador puede consolidar valores como la participación, el consenso, la responsabilidad y el bien convivir como valores éticos sociales. Las bondades que ofrece la tecnológica y los Entornos Virtuales de aprendizaje permiten atender a participantes con distintos estilos de aprendizaje, todo en un mismo espacio unitario en que se integran para facilitar la gestión y el desarrollo de propuestas formativas flexibles dentro del proceso del enseñar- aprender siendo investigador.

### Reflexiones

El discurso de los actores sociales y mi reflexión sobre los hallazgos, me llevan a las siguientes conclusiones:

a. Las competencias investigativas de los docentes no solo son cruciales para su propio desarrollo profesional, sino que están profundamente ligadas a su crecimiento personal. En este sentido, es esencial que los docentes continúen fortaleciendo sus habilidades cognitivas, emocionales y actitudinales para poder observar, investigar e interpretar información de manera efectiva, lo que les permitirá ser docentes investigadores desde la acción. Además, es importante fomentar la capacidad de reflexionar y escribir sobre su práctica diaria, lo que contribuirá a la construcción colaborativa de proyectos de investigación con los participantes. En otras palabras, la investigación educativa implica una combinación de reflexión y acción para transformar la realidad, mediante procesos como la observación, comparación, evaluación, sistematización e interpretación crítica de la realidad social con el fin de producir conocimiento.

b. Como docentes universitarios, es imperativo que transmutemos nuestra mentalidad hacia una cultura investigativa posmoderna, reconociendo la evolución de los tiempos y la necesidad de adaptarnos a la era actual. La pandemia del Covid-19 aceleró la transición hacia una educación bimodal, lo que nos brindó la oportunidad de reflexionar críticamente y desplegar nuestra creatividad en la elaboración de proyectos de investigación que aborden tanto las necesidades del contexto laboral como las del contexto social de nuestros egresados. Al adoptar esta mentalidad, nos comprometemos a cuestionar convenciones establecidas, explorar nuevas perspectivas y colaborar interdisciplinariamente, reconociendo así la relevancia de la

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

**Albarrán Calderón, Blanca Margarita** Apellidos, Nombres autor 3

investigación para el progreso individual y colectivo, y para preparar a nuestros estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

c. En línea con lo mencionado, es crucial que los docentes universitarios se comprometan activamente a seguir desarrollando y fortaleciendo sus competencias investigativas y tecnológicas en el contexto actual. Esta continua formación les permite mantenerse actualizados y eficientes en su rol educativo, así como responder a las demandas cambiantes de la sociedad y del entorno laboral. La adquisición y mejora de estas competencias no solo les permite mejorar su práctica docente, sino también les proporciona la base necesaria para establecer conexiones significativas con colegas de la institución y de otras instituciones educativas. Participar en redes, grupos y equipos de investigación en diferentes niveles (regional, nacional e internacional) no solo enriquece su conocimiento y experiencia, sino también fomenta la colaboración y el intercambio de ideas.

d. Desde la misma óptica, en el panorama actual, las nuevas tecnologías y las redes sociales desempeñan un papel fundamental al facilitar la comunicación y el diálogo entre docentes, estudiantes y otros actores educativos. Estos elementos se convierten en herramientas esenciales para la creación de comunidades de aprendizaje dinámicas y para la difusión y aplicación del conocimiento generado a través de la investigación. En otras palabras, el compromiso de los docentes con el desarrollo de competencias investigativas y tecnológicas, así como su participación activa en redes y colaboraciones interinstitucionales, son aspectos fundamentales para promover una educación de calidad y relevante en el contexto contemporáneo.

Finalmente, mediante este artículo basado en una experiencia investigativa, busco provocar una reflexión profunda que no solo arroje luz sobre el fenómeno de las competencias investigativas del docente universitario en los diversos Programas Nacionales de Formación, sino también abra un nuevo abanico de posibilidades interpretativas. Es fundamental adentrarnos en las realidades cotidianas de los docentes, a menudo eclipsadas por la urgencia de resolver problemas específicos y cumplir con las demandas del día a día.

Quiero destacar la importancia de la investigación como un proceso formativo continuo y arraigado en la esencia misma de la universidad como institución educativa. Al resaltar esta relevancia, no solo reconocemos el papel crucial que desempeñan los docentes en la formación de nuevos profesionales, quienes son el futuro de nuestra sociedad, sino también enfatizamos la

*Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación*

**Albarrán Calderón, Blanca Margarita** Apellidos, Nombres autor 3

responsabilidad de la institución académica en promover un ambiente propicio para el desarrollo y la innovación en la enseñanza y la investigación. En última instancia, busco inspirar un diálogo abierto y constructivo que impulse mejoras significativas en la formación docente y contribuya al avance continuo de la educación superior en nuestro país.

### Referencias

- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Argentina. <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Cantillo, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docente 2.0*, 16(1), 19-28. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i1.364>
- Coronel, I. (2022). Conectivismo, rompiendo paradigmas en la educación universitaria. Una mirada desde la sociedad del conocimiento. *Revista del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (54), 159-168 <https://revista.grupociieg.org/wpcontent/uploads/2022/02/Ed.54159-168-Coronel-Isabel.pdf>.
- Delgado, Y., y Alfonzo, R. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista Scientific*, 4(13), 200-220, <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492011/html/>
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. Ediciones Uniandes. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales. Bogotá. Colombia.
- Hidalgo, A. y León, G. (s/f). *La Importancia del Conocimiento Científico en el Proceso Innovador*. Universidad Politécnica de Madrid. [https://oa.upm.es/19657/1/INVE\\_MEM\\_2012\\_130156.pdf](https://oa.upm.es/19657/1/INVE_MEM_2012_130156.pdf)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2009). *Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación*. Caracas. <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/descargas/lineamientos.pdf>
- Piñero, M. Y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. (1a. ed). UPEL-IPB. Barquisimeto
- Rivera, M., Arango, M., Torres, C., Salgado, R., García, F. y Cañas, L. (2014). *Competencias para la investigación. Desarrollo de habilidades y conceptos*. Editorial Trillas. México.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (s/f). *Técnicas y estrategias en investigación cualitativa*. Universidad Nacional de la plata. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento\\_completo\\_.\\_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_._%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)
- Soledispa, F., Anaguano, G., Álvarez, H., y Cholata, M. (2023). Cómo la tecnología está transformando la educación en el siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5799](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5799)

