

**IPB**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista  
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado

doi Crossref EScience Press  
latindex catálogo 2.0  
latindex  
DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS  
LatinREV  
melICA CLACSO redalyc.org

# SITUACIONES PARTICULARES DE LA ÉTICA ESCOLAR PARA LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA

## PARTICULAR SITUATIONS OF SCHOOL ETHICS FOR PHYSICAL EDUCATION PRACTICES

**Autor:**

*Durán, Ángel Luis*

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

*Ministerio de Educación de la República  
Dominicana*

*Santo Domingo, República Dominicana*

**SITUACIONES  
PARTICULARES DE LA  
ÉTICA ESCOLAR PARA LAS  
PRÁCTICAS DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

*GARCÍABACCIANO'S  
PHILOSOPHIZING ABOUT  
PHYSICAL SPACE: AN  
EDUCATIONAL  
CONTRIBUTION*

## Resumen

La Educación Física al igual que las demás áreas del saber, debe proporcionar espacios de aprendizajes enmarcados en los lineamientos éticos que le permiten al estudiantado desarrollarse de forma significativa, al construir sus conocimientos y mantenerse de forma segura en el aspecto físico y emocional. En este orden, el presente ensayo se planteó como objetivo analizar las situaciones particulares de la ética escolar, para las prácticas Educación Física en la República Dominicana puesto que, es necesario que se presenten las condiciones adecuadas para que el profesorado realice de forma correcta sus quehaceres educativos, beneficiando a sus alumnos en las dimensiones humanas y académicas. En tal sentido, después de abordar los planteamientos de este escrito de forma analítica se destaca como conclusión principal, que es menester que se manifieste un accionar adecuado desde las prácticas laborales del docente de dicha área, así como, en en aquellas autoridades y personal relacionado con las labores educativas.

**Descriptor:** educación física; ética escolar; situación administrativa; situación pedagógica; situación social.

## Abstract

Physical Education, like other areas of knowledge, must provide learning spaces framed in ethical guidelines that allow students to develop significantly, by building their knowledge and maintaining themselves safely physically and emotionally. In this order, the objective of this essay was to analyze the particular situations of school ethics, for Physical Education practices in the Dominican Republic since it is necessary that the appropriate conditions be present for teachers to correctly carry out their tasks. educational, benefiting its students in the human and academic dimensions. In this sense, after addressing the approaches of this writing in an analytical manner, the main conclusion stands out, that it is necessary that adequate action be manifested from the work practices of the teacher of said area, as well as, in those authorities and related personnel. with educational work.

**Descriptors:** physical education; school ethics; administrative situation; pedagogical situation; Social situation

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

### Introducción

Cuando se habla de la ética se hace referencia a la rama más significativa de la filosofía. De forma general, la ética se relaciona a la costumbre de lo correcto y, se manifiesta por medio de las virtudes y valores de los seres humanos por lo cual, se sustenta de actos en la vida laboral, social o cotidiana (Méndez-Medrano et al., 2018). Es decir, que la ética se basa en la realización de lo adecuado sin importar el contexto.

En tal orden, cabe resaltar que toda persona, entidad o institución debe realizar acciones según unos principios o un código ético que permita el buen desarrollo de sus actividades, en este caso si se habla de la educación, tanto las autoridades educativas como los maestros u otra persona del entorno educacional, deben ejercer sus labores bajo las normativas éticas que establezcan sus instituciones. Siguiendo esta línea, según lo expuesto por Botina et al. (2020) la educación y la ética sostienen una relación compleja de manera ideológica e histórica puesto que, la ética interviene en los procesos educativos para darle a estos un aspecto más humano y constitucional, que permite formar a los individuos para ser miembros honorables de su sociedad.

Por su parte, la Educación Física al igual que las demás asignaturas debe tener presente un accionar ético en beneficio de los protagonistas de los procesos educativos como lo son los alumnos, maestros y padres. De tal modo, tomando en cuenta lo expuesto por Cunha y Hellmann (2020) es menester que los profesionales de la Educación Física puedan desarrollar sus prácticas manifestando aspectos como el cuidado físico y emotivo porque gracias a esto, se asegura el bienestar de los estudiantes y la tranquilidad de sus familiares.

En relación al contexto escolar, este se refiere a un espacio donde se forman individuos de manera intelectual y afectiva, contribuyendo de modo eficiente en la preparación de los mismos para su vida cotidiana y, en tal sentido, es indispensable que las escuelas desarrollen sus procesos de enseñanza bajo los criterios de una ética escolar que, consista en realizar prácticas educativas que no solo busquen preparar ciudadanos de forma cognitiva, sino que, de la misma forma, prepararlos en aspectos morales que les permitan desarrollarse en espacios de convivencia como; actividades extracurriculares, clubes deportivos entre otros donde, no se comentan actos indebidos ante los demás pues, al respecto, Villalobos-López (2022) sostiene que “La ética debiera estar siempre presente en la vida de los individuos, especialmente en las áreas de generación del conocimiento, pero con frecuencia se ve vulnerada” (p. 52).

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

De tal modo, así como lo sustentan Gueterres et al. (2017) el ambiente educativo es fundamental para que los estudiantes no solo desarrollen sus habilidades cognitivas, sino que, por igual, puedan manifestar valores y buenas costumbres que la sociedad en general sienta interés de potencializar. Planteadas las ideas hasta el momento, cabe resaltar que este ensayo tuvo como fin; analizar las situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de la Educación Física, desde el ámbito pedagógico, administrativo y social en la República Dominicana.

### Desarrollo

Cuando se hace referencia a la situación ética de la Educación Física en la República Dominicana, es necesario contemplar las acciones que realizan los docentes del área encaminadas a un sendero correcto donde, se puede educar al niño, niña o adolescente respetando su naturaleza al no discriminar, excluir, o maltratar de forma física ni verbal. En tal orden, según lo que expone Carbonell (2018) el docente de esta área debe buscar el desarrollo de sus alumnos protegiéndolos en el ámbito físico y emocional.

En relación con lo anteriormente planteado, es fundamental para la labor del docente de Educación Física no solo enseñar desde las prácticas pedagógicas del área, sino que, por igual, garantizar que los alumnos no salgan afectados por una metodología mal empleada como, por ejemplo, agregar más ejercicios a las sesiones de clase como castigo en represalias a comportamientos inadecuados como no prestar atención, no respetar las reglas de juego ni a los demás compañeros.

De modo que, como profesional que tiene una responsabilidad muy importante como lo es enseñar y cuidar a los estudiantes, es necesario cumplir con ciertos principios éticos que encaminan el ejercicio de la docencia de manera correcta y, según lo que expresan Zeledón y Aguilar (2020) es necesario que los centros de enseñanza por medio de sus docentes fomenten una formación en aprendizajes que le faciliten al individuo el reconocimiento de lo bueno y lo malo, así como lo adecuado y lo que no lo es.

#### Situación ética desde el ámbito pedagógico

Una de las acciones que demandan el cumplimiento correcto en su preparación y ejecución es la planificación y, culturalmente muchos colegas de otras áreas han acusado a los docentes de

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

Educación Física de impartir sus clases sin la elaboración previa de un plan pedagógico pues, al ser una materia que desarrolla sus actividades la mayoría de veces fuera del aula ya sea en el patio o en la cancha, muchos asocian la carrera con el tiempo libre, óseo, deporte y hasta recreo.

No obstante, la Educación Física, aunque para muchos no es igual si es un área pedagógica, por lo tanto, los docentes de esta asignatura al igual que los demás, necesitan planificar sus clases. De tal forma, según lo sostenido por Palacios (2020) la Educación Física no solo consiste en correr y jugar ya que, al igual que otras áreas del currículo, esta es compleja y tiene sus propios métodos que no todos pueden dominar. Es decir, que, sus procesos didácticos necesitan un accionar sistemático dependiendo el momento y, para ello se debe planear cada uno de estos procesos de forma cuidadosa y no al azar.

En relación a lo anterior, es preciso destacar que un docente que realice sus prácticas laborales sin contar con un plan previo no estaría siguiendo los principios éticos de la carrera docente puesto que, como profesional que debe cumplir con sus deberes de la forma más pulcra posible, el docente, considerando a Vargas (2018) necesita poseer una visión clara de que tiene que hacer en el transcurso de sus clases, cumpliendo con las directrices establecidas por su currículo y, de tal modo, proporcionando un ambiente de aprendizaje en base a las necesidades del estudiantado.

Por otra parte, si bien es cierto que una de las labores esenciales del docente es planificar para enseñar, su rol no solo se limita a tal aspecto, también se tiene una responsabilidad ética de velar por la seguridad física del alumno fuera del aula de clase como lo es en el caso de recreo. El recreo es un momento de ocio, recreación, entretenimiento entre otros aspectos que fomentan de manera positiva la estadía de los estudiantes pues, en este entorno pueden salir de las aulas y descansar de sus tareas estudiantiles, realizar juegos y establecer relaciones con los demás compañeros pues, considerando a García-Arias y Nogales-Martínez (2018) el recreo es un momento preciso para que los alumnos puedan fortalecer sus relaciones sociales.

Es entonces, donde los maestros tienen una gran responsabilidad de cuidar las áreas o espacios asignados en la escuela, para vigilar a los alumnos en el transcurso del tiempo recreo y, así asegurar de que no se produzcan incidencias como accidentes, peleas, entre otras eventualidades puesto que, como se ha mencionado anteriormente el rol de un educador no solo debe ser la enseñanza sino también, la protección física y emocional del alumnado.

Otro aspecto que quebranta la ética de la Educación Física en la República Dominicana

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

consiste en permitir que maestros y maestras titulares, les prohíban a los alumnos participar en las clases propias del área por conductas inapropiadas en sus horas pedagógicas y, lo correcto es que todos puedan ser partícipes de las actividades de la Educación Física sin importar las eventualidades presentadas en escenarios de otra asignatura. Por lo tanto, es lo adecuado garantizar el derecho del estudiante a la educación plena puesto que, según la Constitución Dominicana (2010) la educación es un derecho fundamental para todos sin importar sus condiciones o realidades.

Por otro lado, en referencia al trato con los alumnos es preciso establecer una relación estrictamente educativa y no personal. Aun cuando se tenga presente la seguridad de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, solo se debe entablar interacciones que tengan que ver con procesos de aprendizajes pues, cualquier tema fuera del ámbito educacional podría ser mal interpretado. Siguiendo tales ideas, según lo planteado por Santos-Moreira et al. (2022) las interacciones entre los maestros y sus estudiantes se han vuelto una temática de estudio la cual, es necesario analizarla desde las prácticas del centro educativo debido a que, esta relación puede influir en el ambiente escolar, social y familiar.

De tal modo, en relación a los planteamientos del párrafo previo, en la República Dominicana se han presentado ciertos casos donde maestros se han relacionado con sus alumnos/as fuera del contexto educativo y, tal acción ha violado los principios éticos como, por ejemplo; no hacer daño. Uno de estos casos fue el ocurrido el presente año donde, se le dictó un año de prisión al maestro John Kelly Martínez, después de ser arrestado bajo los cargos de violación y homicidio de una estudiante menor de edad en la ciudad de Higüey, República Dominicana (Hasbun, 2023).

En consecuencia, debido al caso mencionado previamente y otros más, se ha creado un código ético que busca regular las relaciones del personal educacional estableciendo que; se les prohíbe a los maestros o personal educativo relacionarse con los estudiantes fuera del contexto académico (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2023).

De tal forma, es necesario que los docentes sean altamente evaluados tanto en el aspecto cognitivo y psicológico para detectar la capacidad o la deficiencia en algún ámbito que no les permita desarrollar sus prácticas respetando la integridad física y emocional del estudiantado. Siguiendo este orden, evaluar a los maestros debe ser una prioridad de las instituciones educativas para asegurar que los mismos basen sus prácticas en buenas acciones (Rueda et al.,

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

2010; Cerón et al., 2020).

Plateadas las ideas anteriores al respecto del accionar pedagógico, sería difícil que el docente de Educación Física pueda desarrollar sus prácticas laborales de forma ética si este no sigue procedimientos correctos como: planificar sus clases, respetar el derecho del niño, niña o adolescente de ser partícipe en sus actividades, así como, manifestar respeto por las relaciones docente estudiante, llevando esta última solamente al aspecto educacional,

Situación ética desde el ámbito administrativo

Al respecto del ámbito administrativo que se compone por los directores o directoras, coordinadores o coordinadoras, así como de los orientadores educativos de los centros de enseñanza, en consideración a esto, lo adecuado debería ser que al igual que las otras asignaturas, tales autoridades y personal les proporcionen a los docentes de Educación Física la ayuda necesaria como sería un soporte en cuanto a las conductas de los alumnos y a los materiales requeridos para sus tareas didácticas. En relación a lo expuesto, según lo expresado por Chi et al. (2023) el personal administrativo de los centros escolares debe ayudar a los maestros en sus interacciones con los alumnos y procesos de enseñanza aprendizaje. Estos pueden colaborar en los logros en general a través del impacto que tenga la organización de la escuela, su convivencia y, su preocupación por el desarrollo pleno del accionar pedagógico.

Es decir, que para realizar un ejercicio correcto desde la práctica docente los maestros de Educación Física necesitan de sus autoridades; una ambientación adecuada de las canchas, al estar estas debidamente pintadas, con sus tableros y aros de baloncesto, malla de voleibol y porterías para fútbol entre otros elementos de los cuales, lamentablemente existen carencias según lo expresado por los docentes en distintos escenario como reuniones del centro, talleres del distrito educativo, estudios de maestría entre otros espacios.

En tal sentido, presentadas tales realidades, donde los maestros del área no cuentan con la ayuda necesaria por parte de las autoridades administrativas del distrito o centros escolares para suplir sus necesidades en base a instalaciones y materiales deportivos, es difícil con la colaboración y ayuda para desarrollar procesos didácticos eficientes pues, según lo resaltado por Tene-Tingo et al. (2020) para la Educación Física, los materiales son herramientas que fomentan los aprendizajes porque al estar presentes los alumnos manipulan objetos que les facilita desarrollar sus habilidades y que los motiva a participar en las clases.

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

De igual manera, existe poca ayuda de otros agentes administrativos como en el caso de la orientación o psicología, profesionales que desde un punto genérico se supone que están altamente capaces para manejar las conductas de los alumnos y, según lo expresan Cruz et al. (2022) la orientación educativa, representa una relevancia latente en los procesos escolares ya que, los alumnos en la actualidad atraviesan por situaciones que generan cambios que se perciben en el quehacer del docente y, la orientación resulta una pieza clave para el manejo de los conflictos que pueden surgir en la convivencia escolar o en el desarrollo de las clases.

Por lo tanto, los profesionales de la psicología educativa son de suma importancia para la escuela y, más aún para la Educación Física, debido a que, a diferencia de las otras áreas, en ciertos casos suelen manifestarse conductas más conflictivas como discusiones, agresiones físicas y verbales, manifestaciones de bullying o discriminación entre otros aspectos puesto que, en esta asignatura se realizan actividades lúdicas y físicas que despiertan emociones no vistas en otras materias donde las clases se limitan a estar sentados escuchando a los maestros y a transcribir las tareas asignadas.

Es decir, que las clases de Educación Física, a pesar de ser esperadas por la gran mayoría ya que, en estas, el alumnado puede salir de sus aulas a un espacio más libre y relajante como lo es el patio o la cancha deportiva, de igual forma puede ocasionar situaciones conflictivas a diferencia de las demás, ya sea por competencia en juegos, desacuerdo por jugadas o el afán por ganar entre otras realidades (Ortí, 2003; Buscà et al., 2014).

De modo que, la falta de recursos y la poca ayuda para manejar las conductas conflictivas en los estudiantes pueden afectar las prácticas del área y, en tales condiciones los maestros no lograrían potencializar sus quehaceres educativos.

#### Situación ética desde el ámbito social

Por su parte, cuando nos referimos a la situación social, es indispensable pensar en el rol de la familia pues, los padres son responsables de velar por las enseñanzas que los alumnos deben traer consigo mismos desde sus hogares, además, deben proporcionarles los útiles necesarios para la realización de sus tareas en la escuela y, darle seguimiento a sus resultados académicos y conductuales.

No obstante, la realidad que se tiene en la escuela de hoy en día provoca problemáticas al respecto que afectan la práctica del área. Por ejemplo; si bien es cierto que la canasta familiar y

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

el precio de la vida en general se ha incrementado, el sistema educativo público de la República Dominicana le proporciona todo lo posible a los alumnos para asegurar su estadía en la jornada escolar extendida, ayudando de tal modo a las familias puesto que, los niños, niñas y adolescentes están en las escuelas mientras que sus padres pueden realizar sus tareas laborales.

La jornada escolar extendida puede impactar de forma positiva en la economía de la familia debido a que, los padres no se deben preocupar por la comida de sus hijos los días de clases. De tal forma, tomando en cuenta las ideas planteadas por Mena et al. (2018) la implementación de esta modalidad educativa fomenta un desarrollo significativo a la sociedad al beneficiar a los alumnos y a las familias de forma genérica.

Sin embargo, aunque de cierta manera los padres salen beneficiados en torno a su condición económica con la estadía de sus hijos en las escuelas, los alumnos muchas veces sostienen que no se les puede comprar el uniforme de Educación Física, un elemento fundamental para el desarrollo pleno de las actividades de las clases.

Entonces, los docentes saben bien que lo adecuado debería ser que todos los estudiantes cuenten con la ropa requerida para participar en las sesiones didácticas, pero, de no ser así, ¿acaso se les puede prohibir a los estudiantes hacer ejercicios, jugar como los demás que si tienen su uniforme, o practicar algún deporte?, la respuesta siempre deberá ser no, pues, según lo sostiene la Constitución de la República Dominicana (2010) la recreación y el deporte también son derechos fundamentales de todos los ciudadanos sin importar sus condiciones.

Por otro lado, desde la experiencia laboral, los docentes de Educación Física, tanto en el nivel primario como secundario, pueden percibir que ciertos padres además de no cumplir con la dotación a sus hijos de los recursos necesarios para la práctica de Educación Física, como es el caso de la vestimenta deportiva, no suelen darles el seguimiento requerido a los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en dicha asignatura.

Agregando a las ideas anteriores, al presentarles las calificaciones ciertos padres suelen hacer reclamados por los bajos resultados a pesar que, en tales casos los estudiantes no cumplen con las exigencias de actividades como; hacer ejercicios, participar en juegos y deportes entre otras asignaciones de forma constante y eficiente, por lo tanto, según lo que sustenta Mosquera (2018) es necesario que exista una colaboración entre la familia y el docente de Educación Física porque los procesos de enseñanza suelen dar mejores resultados cuando ambas entidades trabajan de

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

forma conjunta.

En consonancia con las ideas de los párrafos anteriores, la sociedad se ha visto vulnerada por un sin número de factores que afectan la seguridad en el contexto escolar, de tal forma, es fundamental que los docentes de Educación Física puedan manifestar principios éticos que se relacionen al quehacer educativo como; la beneficencia, la no maleficencia, la justicia, la integridad, entre otros más, que logran salvaguardar al estudiando y, en este orden, según las ideas planteadas por Moreno-Doña et al. (2019) los principios éticos que se manifiestan en el contexto educativo, facilitan que los docentes realicen sus tareas labores promoviendo valores muy significativos no solo para la escuela sino por igual para la sociedad.

### Conclusiones

Desde la práctica docente se presentan diversas situaciones como aquellas abordadas anteriormente en este ensayo y, después de un análisis de estas se concluye que, es necesario que se manifieste un accionar correcto en todos los ámbitos y actores del quehacer educativo.

En primer lugar, los docentes de Educación Física por medio de sus distintas labores didácticas como el desarrollo de juegos motores, el manifiesto de capacidades físicas y la práctica del deporte escolar, deben asegurar que los alumnos desarrollen capacidades físico-deportivas con el manifiesto de los principios éticos como el respeto a su integridad física y emocional que les facilita la adquisición de aprendizajes puramente significativos. Del mismo modo, como profesionales encargados de la enseñanza, es menester que se respete sobre todas las cosas la relación desarrollada entre docente y alumno pues, si bien es cierto que no solamente se debe velar por los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes del contexto escolar, cualquier acción que no responda a tal naturaleza puede ser perjudicial o mal interpretada.

En segundo lugar, las autoridades correspondientes ya sean los directores o directoras, coordinadores o coordinadoras al igual que el personal de orientación, deben realizar sus labores de forma pulcra donde, la igualdad se manifieste para todos incluyendo el área de Educación Física, al gestionar los recursos necesarios y darles el seguimiento debido a los procesos de enseñanza aprendizaje.

En tercer lugar, la familia como núcleo de la sociedad siempre será una pieza fundamental para el desarrollo pleno de los aprendizajes de los alumnos y, en el caso de la Educación Física,

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

se necesita la integración particular de los actores pertenecientes a esta entidad tan significativa ya sean estos los padres o los tutores. Estos, deben mostrar sus intereses en cubrir las necesidades que podrían afectar las tareas de los alumnos como; la ausencia de su uniforme y su rendimiento académico conductual en clases prácticas y teóricas en vez de solo reclamar al respecto de bajas calificaciones.

De modo que, el cumplimiento de los aspectos mencionados en el párrafo anterior podría fomentar una práctica integral de la ética en los procesos de formación escolar y vida cotidiana puesto que, el manifiesto de valores como la responsabilidad y principios éticos como; la justicia y la no maleficencia, manifiestan un comportamiento humanista y profesional donde lo más importante es el bienestar de los protagonistas involucrados.

De tal forma, con el presente escrito se logra un análisis del accionar como docentes en un área de suma importancia para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas en los distintos niveles y, por medio del mismo, los futuros docentes de Educación Física, así como maestros actuales pueden reflexionar sobre sus actitudes propias para ejercer sus labores de forma adecuada y correcta. Además, los argumentos expuestos en este recorrido sirven como referencia para otros trabajos del área o del contexto docente en general debido a que, todo ejercicio de enseñanza requiere de profesionales íntegros que manifiesten principios éticos como los mencionados en este ensayo.

### Referencias

- Botina Morales, L. E., Rosero Zambrano, M. P., Arciniegas Paz, I. G., y Benavides Constain, L. M. (2022). La ética en relación a la educación. *Revista Huellas*, 8(1). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>
- Buscà Donet, F., Ruiz Eugenio, L., y Rekalde Rodríguez, I. (2014). Tratamiento del conflicto en las Comunidades de Aprendizaje a través de la educación física (Conflict resolution in schools as Learning Communities through physical education). *Retos*, 25, 156–161. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34503>
- Carbonell Ventura, T., Antoñanzas Laborda, J. L., y Lope, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 269–282.

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1225>

Cerón Urzua C., Cossio-Bolaños M., Pezoa-Fuentes P. y Gomez-Campos R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 463-472.  
<https://doi.org/10.5209/rced.65512>

Chi, Jin, Porres, Agustín, y Velez Bustillo, Eduardo. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1).  
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>

Hasbun, Jessica (21 de febrero, 2023) Dictan prisión preventiva a profesor por la muerte de la menor Esmeralda Richiez en República Dominicana. CNN ESPAÑOL  
<https://cnnespanol.cnn.com/2023/02/21/profesor-recibe-prision-preventiva-por-muerte-la-menor-esmeralda-richiez-republica-dominicana-orix/>

Constitución de la República Dominicana (26 de enero de 2010).  
<https://www.cijc.org/es/nuestrasconstituciones/rep%0c3%9ablica-dominicana-constitucion.pdf%0d%0a>

Cruz Noa, Lais Isabel, Remedios, Juana María, y Rojas Hernández, Maylene. (2022). La orientación educativa desde un enfoque creativo: un reto para el docente en la modernidad. *Edumecentro*, 14.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742022000100045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100045)

Cunha, L y Hellmann, F. (2022). Ética, bioética y educación física: revisión sistemática de una necesaria convergencia. *Revista Print versión ISSN 1983-8042. vol.30 no.2.*  
<https://www.scielo.br/j/bioet/a/QXX7TvMpdzLNRDCgzZz8sYM/?lang=es&format=pdf>

García-Arias, T. y Nogales-Martínez, C. (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Sportis, Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 4(2), 388-408. DOI:  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.2.3413>

Gueterres, Évilin Costa, Rosa, Elisa de Oliveira, Silveira, Andressa da, y Wendel Mombaque, Dos Santos. (2017). Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. *Enfermería Global*, 16(46), 464-499.

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.16.2.235801>

- Mena, M., Rojas, E., Ventura, P. E., Morillo, R., Fernández, J. M., y Cruz, M. (2018). Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V., Ministerio de Educación /Impact of the Extended School Day Program in the educational centers of Axis V., Ministry of Education. *Educación Superior*, (25), 101–116. <https://doi.org/10.56918/es.2018.i25.pp101-116>
- Méndez-Medrano, C., Torres-Gangotena, M., Camatón-Arizábal. (2018) Importancia de la ética en la Educación Superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. ISSN: 2477-8818. Vol. 4, <https://dx.doi.org/10.23857>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (8 de mayo, 2023) El MINERD presenta Código de Ética para regular relaciones socio afectivas entre estudiantes y personal de la escuela. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/el-minerd-presenta-codigo-de-etica-para-regular-relaciones-socio-afectivas-entre-estudiantes-y-personal-de-la-escuela>
- Moreno-Doña, A., Toro Arévalo, S., y Gómez-Gonzalvo, F. (2020). Formación inicial de maestros de educación física: conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención social, política e insurgente del espacio público (Pre-service teacher education: connecting a decolonial pedagogical work with the social, *Retos*, 37, 605–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74183>
- Mosquera, M. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución. Manizales, Casla, España. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%.pdf>
- Palacios, Carlos, A. (2020). Procesos de enseñanza de la educación física en las instituciones educativas de básica primaria colombianas. Impacto científico. *Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo Costa Oriental del Lago*. Vol. 15. N°2. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/34498/36366>
- Santos-Moreira, Laura Leonor, García-Mera, Silvia Magdalena, y Moreno-Arteaga, Norma Inés De La Cruz. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y*

*Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física*  
**Durán, Ángel Luis**

América Latina, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lng=es&tlng=es).

Tene-Tingo, M., Jarrin-Navas, S., Ávila-Mediavilla, C., y Torres-Pañchisaca, Z. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 525–544. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1941>

Villalobos-López, J.A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Zeledón Ruiz, M. D. P. y Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética e ensino universitario. Percepções e novos desafios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>