

Número Extraordinaria mayo 2022

Annabel Liseth Quijije López
<https://orcid.org/0000-0002-4092-7324>
Angela Flores
<https://orcid.org/0000-0002-5495-7815>
Universidad Técnica de Manabí

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

GUIDE OF PLAYFUL ACTIVITIES THAT PROMOTE AUTONOMY IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION II

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo establecer una guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de educación inicial II, misma que tiene actualidad, pues su importancia radica en que fomentar la autonomía en edades tempranas, ayudará a los niños a desenvolverse de forma independiente, a expresar libremente su pensamiento, a tomar decisiones por sí solos, a confiar en sí mismos y ser responsable de sus acciones. La investigación es de enfoque mixto, para lo cual se emplearon métodos teóricos, empíricos, técnicas de observación destinada a los niños, encuesta dirigida a los padres de familia y una entrevista a los docentes. La muestra estuvo compuesta por 25 niños y niñas, 23 padres de familias y 4 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales del subnivel dos "grupo de 4 años". Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación revelan que existe falencia en la autonomía de los niños en realizar actividades propias de su edad, lo cual es corroborado con los resultados obtenidos en la encuesta y entrevista aplicadas, se diseñó una guía de actividades lúdicas, misma que fue validada por expertos, misma que obtuvo un porcentaje promedio 87/100.

Palabras clave: Actividades lúdicas; autonomía; guía

Abstract

The objective of this research is to establish a didactic guide for recreational activities that promote the autonomy of children in initial education II, which is current, since its importance lies in the fact that promoting autonomy at an early age will help children to develop independently, freely express their thoughts, make decisions for themselves, trust themselves, and be responsible for their actions. The research has a mixed approach, for which theoretical and empirical methods, observation techniques aimed at children, a survey aimed at parents and an interview with teachers were used. The sample consisted of 25 boys and girls, 23 parents and 4 teachers from the Dr. Daniel Acosta Rosales Fiscal Educational Unit of sublevel two "group of 4 years". The results obtained through the observation reveal that there is a lack in the autonomy of children in carrying out activities of their age, which is corroborated with the results obtained in the survey and interview applied, a guide of recreational activities was designed, which was validated by experts obtaining an average percentage of 87/100.

Keywords: recreational activities; autonomy; guide

Introducción

Fomentar la autonomía desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje, porque ayudará a los niños a desenvolverse de forma independiente, a expresar libremente su pensamiento, a tomar decisiones por sí solos, a confiar en sí mismos y ser responsables de sus acciones. Los niños dependientes requieren de ayuda continua, tienen poca iniciativa, suelen presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Dr. Daniel Acosta Rosales del Cantón Montecristi, con niños del subnivel II, del grupo de 4 años, donde luego de aplicada la ficha de observación se revela la escasa autonomía para realizar actividades cotidianas como: comer, ir al baño, expresar sus ideas, entre otras, necesitando la ayuda constante de un adulto para realizar dichas actividades, es decir, que no han adquirido en su totalidad las destrezas propias de sus edades, debido, entre otras razones, a la falta de técnicas y estrategias de los docentes en el aula, por lo tanto el objetivo de la presente investigación es establecer una guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales”; misma que permitirá orientar al docente en los procesos de enseñanza aprendizaje con diversas actividades.

La autonomía es la capacidad que los seres humanos van adquiriendo a lo largo de su vida, por lo cual, es primordial trabajar con los niños desde la etapa inicial para tener niños independientes, que logren desenvolverse de forma autónoma e iniciativa propia de acuerdo a sus necesidades y a las necesidades de su entorno, tal como lo afirman Figueroa y Figueroa (2019), quienes indican que “el fomentar el desarrollo de la autonomía en las edades preescolares es fundamental para el futuro crecimiento del niño.”(p. 2).

María Montessori, (citado por Barragán, 2019) considera que:

(...) en la primera etapa de vida es crucial que el niño aprenda de sus experiencias y de la forma más autónoma posible, por ello, se requiere un ambiente preparado en casa y colegio, donde cada espacio sea un templo a su servicio y cada elemento tenga una razón de ser (p.8).

Estimular a los niños desde edades tempranas es de vital importancia ya que el cerebro está en su máximo potencial, son como una esponja que absorbe todo a través de sus sentidos, es por esta razón que debe apoyarse en casa y en las instituciones educativas para guiar en el desarrollo de su autonomía.

Paulo Freire en su libro de la Pedagogía de la autonomía (1997) afirma que: “un niño que se ve capaz de hacer cosas es un niño con una autoestima más alta que será capaz de tener una imagen más positiva de sí mismo, para abrirse al mundo” citado por: (Barragán, 2019, p. 9)

En la actualidad se considera a la infancia como una etapa de desarrollo y preparación para el ingreso de la vida adulta y social dentro del marco educativo que exige en los niños y niñas la individualización; en donde se fomente la independencia desde etapas tempranas, es por ello que en la educación inicial se debe inculcar la autonomía para la toma de decisiones y de esta manera permitir a los niños y niñas cometer sus propios errores para que ellos aprendan de los mismos, fomentando su capacidad de explorar el entorno, manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones.

La principal dificultad que se presenta, es que el adulto muchas veces no permite que el niño se equivoque, impidiendo que cumpla con sus tareas y responsabilidades acordes a la edad. La prisa es el mayor enemigo para fomentar la autonomía de los infantes, el adulto se desespera por tardar menos en las actividades, no se da tiempo de ayudar o enseñar, sucumbiendo de esta manera al facilismo y a la dependencia agravada de los niños.

Muchas veces, cuando el docente recibe al niño de 4 años en el aula de clases, algunos muestran dificultades para ir al baño, para expresarse, para cumplir órdenes sencillas, riegan con facilidad la comida, etc. lo que implica que como docentes se retomen actividades que ayuden a facilitar la independencia y establecer la corresponsabilidad de la familia para que se continúen los procesos en el hogar.

En la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales del Cantón Montecristi, comunidad Bajo del Pechiche, existen niños y niñas del nivel inicial II, del grupo de 4 años, con poca autonomía para realizar actividades cotidianas de acuerdo a su edad, por lo cual necesitan la ayuda constante de un adulto para realizar dichas actividades, debiéndose entre otras causas, a que los padres les sobreprotegen y no les dejan realizar actividades que le sirven para su diario vivir, perjudicando a su desarrollo normal de su autonomía y autoestima. De igual forma se revela que las actividades empleadas por los docentes no son del todo eficientes para fomentar la autonomía en los niños.

Tales consideraciones orientan el objetivo general de esta investigación, hacia el establecimiento de una guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales, para lo cual se

desarrollaron siguientes los objetivos específicos: a) Identificar los referentes teóricos que sustentan el fomento de la autonomía de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales”; b) Diagnosticar el estado actual de la autonomía de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales”; c) Diseñar una guía de actividades lúdicas para fomentar la autonomía de los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales”; y d) Validar la factibilidad de la guía de actividades lúdicas a través de expertos.

Fundamento teórico

La actividad lúdica emplea técnicas y tácticas que permiten guiar y dirigir a los niños y niñas, dentro de ambientes escolares utilizando el juego como método de aprendizaje, es por ello que maestros, padres y tutores deben tener presente la importancia pedagógica del juego, como lo menciona (Moreira, Marín, Vera , 2021), quien señala que “es importante advertir que la lúdica desarrolla diferentes habilidades, ayuda, a afrontar situaciones que se presentan en la vida real, descubre el valor del “otro” por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-social y a la consecución del proceso socializador.” (p. 143)

Montessori, (citado por Chávez, 2019), menciona que;

La actividad lúdica es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones e incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en ciertos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara. Es decir, que toda actividad lúdica al provocar distracción guiada estimula el gozo y la participación activa de las personas, estimula y activa las cualidades que posee en este caso el estudiante (p.10)

Es primordial que se propongan actividades lúdicas en el área educativa en torno a la formación de los infantes para desarrollar la autonomía de los mismos permitiéndoles el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de conocimientos para su desenvolvimiento personal y social, la lúdica es considerada como una potencialidad creativa y pedagógica que puede ser usada como herramienta para enseñar a los niños y niñas a afianzar los procesos educativos y sociales permitiéndoles además, convivir consigo mismos y con el medio que los rodea.

Al respecto Choez (2017) refiere que no solo se trata de aplicar las diferentes técnicas para desarrollar habilidades y destrezas en los niños, sino que se debe hacer relevancia a la utilización

de las actividades lúdicas como estrategias que permita a los niños descubrir, experimentar, indagar de una manera divertida obteniendo aprendizajes significativos, porque la lúdica no es sólo para enseñar sino para ayudar a que el infante se desarrolle como persona y como ser social

La lúdica tiene gran influencia en el desarrollo del infante, porque es a través de las experiencias positivas que reciba durante los primeros años de vida, que tendrá un buen desarrollo personal y social, además del cuidado, el afecto, la nutrición, la educación y el ambiente social de las personas cercanas a él, serán de gran influencia para que se desarrolle personalmente y socialmente. (Choez (2017, p. 4).

El juego como actividad lúdica que favorece a la autonomía en los niños de inicial II

La primera infancia es el periodo de tiempo en donde se da el desarrollo y en la preparación para la vida adulta y social; es por ello que dentro de los procesos educativos se exige que se fomente la independencia desde esta edad. El juego es una herramienta didáctica que permite manipular y controlar a los niños dentro de procesos en donde él aprende jugando. Se considera como una actividad rectora en los niños de hasta seis años, es por ello que los implicados dentro del proceso educativo como los padres, educadores, tutores, etc. no pueden dejar a un lado el juego como método de enseñanza. (Moreira, Marín & Vera, 2021)

En el nivel de inicial II el juego contribuye al desarrollo físico, afectivo y social de los niños y niñas. El juego dentro del ámbito educativo proporciona ambientes donde los niños y niñas pueden recrearse, socializar e investigar diferentes ámbitos de la vida cotidiana como lo menciona (Hidalgo Salazar & Ríos Granda, 2018), Por ello, las instituciones delegadas de la educación han proyectado y sugerido en sus programas, diversas técnicas didácticas donde se incorpora el juego como una función de suma importancia dentro o fuera del aula, para el acrecentamiento global del educando.

El juego, para el estudiante en el nivel de inicial, atesora un significado muy importante que sirve de base para la socialización en sus múltiples dimensiones: física, afectiva, intelectual y social. Por lo tanto, es en esta etapa cuando se debe de dar mayor preferencia para que los niños instauren relaciones con otros, porque es a través de esta tarea, como viven diversos escenarios en las cuales aprenden a acatar reglas, y a la vez hacen que los demás consideren sus puntos de vista... La metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos y realizan diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones del juego – trabajo

permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (Hidalgo Salazar & Ríos Granda, 2018,p.24-25)

Definición de Autonomía

Álvarez (2015) afirma que: “La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima” (p.16).

Por su parte Nassr, (2017) considera que “La autonomía se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social” (p. 32), afirmación que es soportada por Mena (2018) quien asegura que,

La autonomía es considerada como la capacidad de tomar decisiones, consecuentes de un pensamiento crítico y una reflexión, y de realizar acciones de forma individual teniendo en cuenta nuestras necesidades, características, posibilidades y limitaciones, así como considerando el entorno en el que estamos inmersas y las consecuencias derivadas de nuestros actos(p.9)

Para Figueroa & Figueroa (2019),

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.(p. 5)

Analizados todos los conceptos de autonomía se la considera como la capacidad que tiene el ser humano para desenvolverse apropiadamente en su entorno y dar solución a las diferentes situaciones que se ve expuesto desde pequeño hasta la vida adulta, mientras más se ejercite esta capacidad más autónomo llega a ser el individuo; por tanto debe empezar a practicársela desde la temprana edad.

Consideraciones del currículo de educación inicial 2014 en el ámbito de identidad y autonomía.

El Currículo de Educación Inicial tiene la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles, siendo los niños actores principales del proceso de

enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, son considerados parte esencial en donde ellos puedan experimentar, expresar, gozar de derechos, cumplir deberes respetando su ritmo, estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo de educación inicial del subnivel 2 se compone de tres ejes de desarrollo de los cuales se deriva siete ámbitos de desarrollo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. Los ámbitos de desarrollo son: Identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.

Se consideró para esta investigación el eje de desarrollo personal y social con el ámbito de identidad y autonomía. Tal y como se expresa:

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuos con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (Currículo De Educación Inicial 2014 p, 31).

El desarrollo de la autonomía se realiza “mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 14).

Metodología

La presente investigación es de enfoque mixto, porque se utilizaron datos tanto cuantitativos como cualitativos, es de tipo concurrente, debido a que los datos se recogen al mismo tiempo y de triangulación porque se contrastan resultados estadísticos, cualitativos y la teoría investigada.

La población estuvo conformada de 50 niños y niñas del subnivel II, 50 padres de familia y 4 docentes del de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales”.

La muestra fue seleccionada intencionalmente, participaron 25 niños y niñas del paralelo A del subnivel II del grupo de 4 años, 23 padres de familia y 4 docentes del de la Unidad Educativa Fiscal Dr. “Daniel Acosta Rosales”.

En esta investigación se utilizaron métodos teóricos para el análisis y síntesis de la bibliografía recolectada, así como métodos empíricos que permitieron observar y estar en contacto directo con los actores involucrados y recabar información de la problemática, los cuales fueron la observación, la encuesta y la entrevista.

Las técnicas que se aplicaron para recolectar la información fueron la observación y su instrumento la guía de observación aplicada a los estudiantes, el cuestionario con su respectiva encuesta dirigida a los padres de familia y la entrevista con preguntas abiertas dirigida a los docentes.

Entre los resultados más importantes obtenidos se encuentra la guía didáctica diseñada, en la cual se plantean el uso de actividades lúdicas para así a través del juego lograr elevar los niveles de autonomía de los niños.

Hallazgos

Análisis

A continuación, se presentan los resultados de la observación en los niños y niñas en cuanto al nivel de autonomía que estos poseen.

En relación al primer criterio de observación se evidencia que 10 niños que representan el 40%, si comunican datos de su identidad como: sus nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde viven; 9 niños que representan el 36% están en proceso de adquirir dicha destreza solo dicen su nombre y los nombres de mamá, papá; 6 niños que equivalen al 24% no dicen su nombre ni los datos de sus familiares más cercano ni lugar donde vive.

Respecto al segundo criterio se deduce que 10 niños que representan el 40%, identifican y manifiestan sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal de manera plena, mientras que 5 niños equivalente al 20% de ellos no manifiestan estas emociones, por el contrario, en un 40% de ellos nunca manifiestan sus sentimientos ni emociones; y no quieren hablar al respecto.

Con relación al tercer criterio que se refiere a la toma de decisiones para la elección de actividades, vestuario, entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas se evidencia que un 32% del total de los niños y niñas logra realizar estas actividades y

elecciones de manera muy frecuente y con facilidad mientras que el 40% de los niños y niñas no toman decisiones en función de sus gustos y preferencias; por otro lado, el 28% no poseen dicha habilidades y destrezas.

En el cuarto criterio se evaluó la capacidad de los niños y niñas para identificarse como miembro de una familia, reconociéndose como parte importante de la misma, se evidencia que un 60% de ellos logran ser capaces de identificarse dentro de un núcleo familiar, mientras que el 24% de ellos no tienen la capacidad de identificación, por otro lado, el 16% demostró que en ciertas ocasiones pueden desarrollar esta capacidad.

En cuanto a la evaluación de la capacidad de los niños y niñas en la autonomía para hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, los dientes y la cara, se evidencia que el 36% de niños y niñas lograron realizar esas actividades sin dificultad alguna, mientras que en un 32% lo lograron en ciertas ocasiones y el otro 32% restante no lo logró durante el tiempo que se desarrolló la observación.

Con relación al sexto criterio donde se evaluó la capacidad de niños y niñas para ejecutar de manera independiente normas de aseo al ir al baño, se evidenció que un 24% del total de niños y niñas lograron realizarlo, mientras que en un 68% de los niños y niñas no logra adquirir esta habilidad, y el 8% de ellos lo hace veces.

En cuanto al séptimo criterio que consistía en la capacidad de los niños y niñas para vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas, se observó que el 32% de ellos si logra realizarlo, mientras que el 44% de niños y niñas no tienen esta capacidad, por otro lado el 24% de niños y niñas logran realizarlo a veces.

El siguiente criterio de evaluación de capacidades de selección de prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor) se pudo constatar que en un 48% si logra realizarlo, mientras que el 20% de ellos no logra distinguir ni elegir que prendas son las más adecuadas para el clima, y el 32% de ellos logro realizarlo a veces.

El siguiente punto a evaluar fue la capacidad de los niños y niñas para utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma, se pudo constatar que el 32% de ellos si logra la utilización de estos utensilios, mientras que el 24% de los niños y niñas no logran hacerlo, y el 44% de ellos logró realizarlo en ciertas ocasiones de manera autónoma.

Otro de los puntos que se evaluó fue la práctica de hábitos para ordenar objetos y ubicarlos en el lugar correspondiente, obteniéndose que el 36% de los niños y niñas si logra poner en orden

los objetos, mientras que el 36% de ellos no demuestran interés por hacerlo, y quiere que la maestra realice esta tarea y por último un 28% de ellos lo realiza a veces, pero ante un elemento de motivación o competencia con los otros compañeros.

También se pudo deducir que un 36% de niños y niñas si logran identificar las situaciones que representan un peligro para ellos, mientras que el 48% no diferencian las situaciones de peligro, y un 16% de niños y niñas logran hacerlo a veces. Se pudo constatar que un total de 36% de niños y niñas sabían que realizar en caso de encontrarse en una situación de peligro, prácticas de normas de seguridad, por el contrario 44% de ellos no sabían los pasos a proceder, y un 20% de ellos a veces a cataban ordenes o indicaciones porque no tenían iniciativa de realizar las cosas por sí solo.

Con respecto a la entrevista realizada a 4 docentes de educación inicial, se puede concluir que los mismos realizan pocas actividades que fomenten la autonomía y tratan de integrar algunas rutinas que favorecen esta capacidad, pero no logran además poner en evidencia algunos aspectos importantes para fomentar la autonomía en los niños y niñas, así como la participación fundamental de los padres de familia para incentivar a que se desarrolle la misma. Se puede constatar mediante la encuesta realizada a los 25 padres de familia, que la mayoría son conscientes del grado de autonomía de sus hijos, reconociendo las deficiencias de los mismos, ya que en su mayoría no son independientes, les cuesta realizar las actividades acordes a su edad, sino está una persona a su lado para ayudarlo ya que se frustran con facilidad al no poder realizalo.

A la luz de los resultados obtenidos tanto en la observación como en la encuesta y la entrevista, se planteó el diseño de una guía de actividades lúdicas, misma que se estructura de la siguiente forma: Objetivo, nombre, contenido, desarrollo, recursos, sugerencia pedagógica, evaluación.

Guía didáctica de actividades lúdicas que fomenten la autonomía de los niños de Educación Inicial II.

Actividad 1

Objetivo: “Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “Me voy de paseo”

Contenido: Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia

Desarrollo:

Invite al niño a imaginar que se va de paseo.

Realice preguntas como:

¿Les gustaría ir de paseo?

¿A dónde quisieran ir?

¿Qué necesitaremos si salimos de casa?

Anime al niño a guardar en una maleta o mochila la ropa que va a necesitar para ir de paseo según su preferencia.

Nombre las prendas seleccionadas.

Describe las características de las prendas seleccionadas.

Ensaye a abotonarse y desabotonarse camisas

Recursos:

Prendas de vestir (camisas con botones, medias, pantalón entre otras)

Sugerencia Pedagógica:

Para desarrollar la motricidad fina puede realizar actividades con las prendas de vestir como subir y bajar cierres, abotonar y desabotonar pantalones o camisas, amarrar y desamarrar cordones.

Evaluación:

La docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de saber seleccionar las prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.

Actividad 2

Objetivo: “Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “Ubico manchas a la mariquita”

Contenido: Vestirse y desvestirse

Desarrollo:

Cante la canción mariquita.

Realice preguntas como:

¿Les gustó la canción?

¿A quién nombraban en la canción?

¿Les gustaría conocer a las mariquitas?

¿Qué *tienen* las mariquitas?

Pida a *los* niños que observen las mariquitas.

Describe a la mariquita

Cuente las manchas de la mariquita.

Entregue la mariquita a cada niño.

Anime a los niños a que coloquen los círculos en cada botón que serán las manchas de la mariquita.

Recursos:

Figuras de las mariquitas, círculos.

Sugerencia Pedagógica:

Se puede elaborar otras figuras como sapos, flores, camisas para que coloque los círculos en *los* botones, el niño aprenderá abotonarse la camisa de forma divertida, a parte fortalecer la motricidad fina.

Evaluación:

La *docente* estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones.

Actividad 3

Objetivo: “Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “El cubo mágico”

Contenido: Subir y bajar cierre, pasar cordones.

Desarrollo:

Motive a los niños a que realice un juego de competencia.

Forme dos grupos y designe un capitán.

Pida al primero de cada fila que lance el dado o cubo y que realice la habilidad que le salga.

Aliente a los participantes para que el juego tenga más emoción.

Repita el proceso de lanzar el cubo hasta que todos los participantes hayan salido.

Recursos:

Cubo mágico, cordones.

Sugerencia Pedagógica:

Se puede elaborar varios dados con otras habilidades diarias y realizar el juego en parejas o grupo, se estimulará la participación del grupo con palabras de aliento.

Evaluación:

La *docente* evaluará la destreza resaltando la importancia de adquirir niveles de *independencia* en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica y con palabras de aliento y estímulo por cada logro.

Actividad 4

Objetivo: “Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los *mismos* mediante el lenguaje verbal.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “El globo preferido”

Contenido: Expresar las emociones

Desarrollo:

Motive a los niños a jugar con los globos fuera del aula lanzando cada uno de ellos

Realice preguntas como:

¿Les *gustó* el juego?

¿Qué colores de globos observan?

¿Qué color de globo prefieres?

Escoja los globos por colores para cada emoción, como: enojo-rojo, tristeza-azul, alegría-amarillo, *miedo*-morado.

Expresa por qué escogió ese color de globo.

Dibuje la emoción correspondiente según el color indicado.

Designa un espacio en el aula donde estarán los globos de las emociones en una caja.

Solicite al niño que corra y escoja el globo de la emoción que está sintiendo y apretar varias veces, lanzarla y gritar “fuera enojo” o “que siga la alegría”, el grito depende de la emoción que pueda *sentir* en el momento. (el globo juega el papel de pelota anti estrés)

Recursos:

Marcadores, globos, caja de cartón.

Sugerencia Pedagógica:

Ubique en una silla círculos con cuatro emociones, luego amarrar lana para que el niño vaya envolviendo, al finalizar descubrir la emoción oculta del otro lado de la silla y realizar dicha acción.

Evaluación:

La *docente* evaluará la destreza adquirida resaltando la importancia de identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, con palabras de aliento y estímulo por cada logro.

Actividad 5

Objetivo: “Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “Preparo mi comida”

Contenido: Utilizar la cuchara, tenedor y vaso

Desarrollo:

Invite a los niños a colocarse sus mandiles o accesorios de cocina.

Anime a cantar la canción “Es la hora de cocinar”.

Es la hora, es la hora

Es la *hora* de cocinar,

Vamos todos amiguitos,

Vamos vamos a picar.

Realice *preguntas* como:

¿Qué dice la *canción*?

¿A *ustedes* les gustaría cocinar?

¿Qué *les* gustaría preparar?

Cada estudiante llevará los alimentos solicitados a cada uno y preparará su propio *sanduche*.

Se les *indicará* los pasos a seguir para la preparación de este.

Luego de haber realizado y comido el primer sándwich, se le pedirá a cada estudiante que realice otro *para* su pareja asignada.

Se *realizará* una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven *el* uso de fuego, o utensilios cortantes. Así también se socializará el sabor y las texturas *utilizadas*.

Recursos:

Mandil, pan de molde, cuchillo de mesa, mortadela, mantequilla, mermelada, atún, mayonesa

Sugerencia Pedagógica:

Jugar en el rincón del hogar y utilizar los utensilios de cocina (juguetes), para que el niño por si solo *realice* las actividades.

Evaluación:

La *docente* estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de comer solo.

Actividad 6

Objetivo: “Adquirir niveles de independencia en actividades como; vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “La ronda del lobo”

Contenido: Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir

Desarrollo:

Invite a jugar a la “Ronda del lobo” para ello tendremos prendas de vestir, para utilizar en la ronda (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra).

Motive a los niño/a, a participar de la “Ronda del lobo”

Invite a los miembros de la familia a jugar la ronda del lobo y disfrutar del juego en familia.

Observe y describa las características de la ropa.

Nombre las prendas por su color, tamaño.

Clasifique la ropa según tamaños (grande pequeño).

Recursos:

Diferente tipo de ropa (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra)

Sugerencia Pedagógica:

Contar las *prendas* de vestir según la clasificación de colores y tamaños agrupados.

Evaluación:

La *docente* estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de vestirse de manera autónoma.

Actividad 7

Nombre: “Es la hora de cepillarme los dientes”

Objetivo: “Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse los dientes.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Contenido: Higiene personal, cepillado de los dientes.

Desarrollo:

Motive a los niños con la presentación del hipopótamo.

Dialogue sobre los diferentes accesorios y productos para la higiene bucal.

Trabaje el cepillado de dientes con la canción “Así es como se lavan los dientes”

Juegue y practique el cepillado de los dientes con el hipopótamo.

Juegue a cepillarse los dientes con su juguete favorito todos los días.

Recorte y pegue alimentos nutritivos y no nutritivos en el diente sano y enfermo, según corresponda

Recursos:

Figura del hipopótamo, cepillo dental, vaso, muñeco, pasta dental, tijera, lámina, goma, papelote.

Sugerencia Pedagógica:

Utilice una caja mágica para soplar y descubrir los alimentos que ayudan a mantener dientes sanos y sin *caries*. (se puede usar papel picado, harina, granos secos o arena para cubrir las imágenes)

Evaluación:

La docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de realizar acciones de cepillado de dientes de manera autónoma.

Actividad 8

Objetivo: “Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en *función* de sus gustos y preferencias.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “Prueba de habilidades”

Contenido: Circuito motor con habilidades autónomas (ponerse los zapatos, doblar ropa, organizar juguetes, ponerse la mochila, entre otras)

Desarrollo:

Motive al niño a que participe en el circuito motor con estaciones en donde haya una habilidad *para* realizar.

Camine o corra para realizar la actividad planteada sobre la mesa.

Primera habilidad: quitarse los zapatos que carga y ponerse los que están en la mesa.

Segunda habilidad: Doblar una camisa.

Tercera habilidad: Guardar los legos por colores en las cajas correspondientes.

Cuarta habilidad: ponerse la mochila y agarrar el banderín que indica que finalizó las habilidades.

Recursos:

Mesas, zapatos, camisas, mochila, legos, banderín.

Sugerencia Pedagógica:

Ejecutar acciones de seguridad durante el juego para evitar accidentes siguiendo las recomendaciones del juego que indica la docente.

Evaluación:

La docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de la toma de decisiones en las actividades que realizan de manera autónoma.

Actividad 9

Objetivo: “Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “A limpiarse la cola”

Contenido: Acudir al baño de manera autónoma

Desarrollo:

Infle dos globos de cualquier color.

Amarre los globos en la silla (deben estar bien juntos, ya que simularán las nalguitas de los niños).

Ubica las sillas en círculos para que se sienten los niños y niñas.

Entregue un pedazo de papel higiénico o pañitos húmedos.

Practicar normas de aseo al ir al baño, imitando lo que la docente realiza.

Realizar independientemente norma de aseo al ir al baño

Recursos:

Silla, globo, *papel* higiénico o toallita húmeda.

Sugerencia Pedagógica:

Conversar con la familia para que adecuen un espacio en la casa con los materiales necesarios para el uso del baño.

Evaluación:

La docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de acudir al baño de manera autónoma.

Actividad 10

Objetivo: “Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso, cuando se alimenta de manera autónoma.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “Atiendo en el restaurante”

Contenido: Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta

Desarrollo:

Motive al niño a vestirse de mesero con ropa que disponga en casa.

Utilice recortes de alimentos que encuentres en revista, periódicos, libros y con ellos juegue al restaurante. (juguetes de alimentos como: cuchara, vasos, platos, alientos entre otros).

Juegue al restaurante: el juego consiste en que llega el cliente y solicita un desayuno nutritivo y que le despache: 2 huevos, queso, 1 tostada, 1 porción de fruta.

Al *momento* de comer, colaborar poniendo la mesa y reconociendo el nombre y uso de los utensilios y señalando si son pesados y livianos.

Coma practicando los buenos modales como:

Sentarse correctamente

Utiliza correctamente los utensilios

Mastique cerrando los labios, sin hablar

Conserve los alimentos dentro de la boca hasta ser masticados y tragados.

Evite jugar con la comida.

Evite que se rieguen los alimentos.

Recursos:

Marcadores, cartulina, plato, vaso, cuchara, tenedor, vestimenta, juguetes de alimentos

Sugerencia Pedagógica:

Invitar a jugar a los niños/as el juego del espagueti. Consiste en realizar un dibujo según su sexo (niño o niña), hacer un orificio en la boca por la que pasará lana o cordón (espagueti) y el estudiante deberá ir envolviendo en una paleta la lana simulando que está comiendo.

Evaluación:

La docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta solo.

Actividad 11

Objetivo: “Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.”(Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 33)

Nombre: “Adivinar situaciones de peligro”

Contenido: Identificar situaciones de peligro y aplicar normas.

Desarrollo:

Juegue a las adivinanzas y describa situaciones peligrosas en la cocina, a través de pistas que de la *docente*.

Permita que los niños observen imágenes de objetos peligrosos en la casa para prevenir situaciones de riesgo.

Mencione algunas recomendaciones para que no se hagan daño en la cocina, como: ingresar a la cocina acompañado de un adulto, etc.

Rotule los espacios de la cocina que en las que existe riesgo.

Recursos:

Marcadores, cartulina, imágenes, objetos peligrosos.

Sugerencia Pedagógica:

Jugar a identificar situaciones de peligro en el rincón del hogar y ubicarlos objetos que indique la *docente* en el lugar correspondiente (vaso roto en el tacho de basura, cuchillo sobre la mesa, olla en la cocina, fósforos encima del microondas)

Evaluación:

La *docente* estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de identificar las situaciones de peligro.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los objetivos planteados se presentan las siguientes conclusiones:

- a) El análisis de la teoría existente determinó la importancia de fomentar en los niños la autonomía, así como brindó una variedad de técnicas que permiten realizar esta ardua tarea de forma recreativa utilizando actividades lúdicas en cada proceso y para cada objetivo de aprendizaje.

- b) Que los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales, en un 67% aproximadamente no poseen las habilidades y destrezas de independencia acorde a su edad, revelando además que padres y docentes están conscientes de esta realidad.
- c) Se diseñó una guía lúdica didáctica que pretende contribuir al desarrollo físico, afectivo y social de los niños y niñas, detallando desde el objetivo a alcanzar, así como contenidos, pautas para su desarrollo, recursos y las sugerencias pedagógicas y evaluativas para cada actividad.
- d) Se validó la propuesta diseñada en los criterios de claridad, intencionalidad, objetividad, suficiencia, consistencia y coherencia, misma que obtuvo una calificación de 87% ubicada en la escala de excelente.

Recomendaciones:

A la luz del trabajo investigativo efectuado, se establecen las siguientes recomendaciones:

- a) El ejercicio de la docencia conlleva una actividad de reflexión constante por lo cual la investigación se constituye en un elemento fundamental para lograr los objetivos deseados.
- b) Adoptar las acciones necesarias para que los resultados de la evaluación diagnóstica efectuada, con relación a la autonomía de los niños y niñas mejoren, logrando así elevar sus niveles de independencia.
- c) La implementación de la propuesta diseñada a fin de que los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. Daniel Acosta Rosales” fortalezcan su autonomía que les permitirá la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos para su desenvolvimiento personal y social. De igual forma se sugiere la participación de la familia, por ser ésta la primera escuela.
- d) Que a raíz de la implementación y evaluación de la propuesta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se haga conocer la misma en otros entornos educativos para fortalecer la autonomía de niños y niñas a través de actividades lúdicas.

Referencias

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anafil/v35n1/v35n1a02.pdf>.
- Barragán Vizcaya, S. P. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en preescolar del colegio: Mayor San Bartolomé.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya %20Sandra 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez Marín, M. R. (2019). Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1505>

Figueroa, Y., y Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de

cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>

Hidalgo Salazar, L., & Ríos Granda, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. Obtenido de

Universidad Laica Vicente Rocafuerte:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>

Mena Lucía, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula.

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU, (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ecuadediciones.

Moreira, K. M., Marín, L. R. M., & Vera, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153.

Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>