

Número Extraordinaria mayo 2022

Jasely Maribel Tuárez Párraga
<https://orcid.org/0000-0003-3496-0766>
Anicia Katherine Tarazona Meza
<https://orcid.org/0000-0002-5126-3439>
Universidad Técnica de Manabí

METODOLOGÍA LÚDICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PLAYFUL METHODOLOGY IN THE CONSTRUCTION OF THE IDENTITY AND AUTONOMY OF CHILDREN IN INFANT EDUCATION

Resumen

El objetivo de este artículo es describir la aplicación de la metodología lúdica y su aporte en la construcción de la identidad y autonomía. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, descriptivo, de campo y documental. Las técnicas utilizadas fueron la observación y encuesta, como instrumentos la ficha de observación y cuestionario de preguntas. La población 150 niños de inicial, la muestra de tipo no probabilístico intencionada conformada por 35 niños y 6 docentes. Los resultados evidenciaron que la aplicación de la metodología lúdica es limitada por parte de los docentes para fomentar la identidad y autonomía, por lo cual los niños demuestran bajo nivel de identidad y autonomía dentro del aula. Se concluye que existe la necesidad de proponer la aplicación de la metodología juego trabajo como aporte en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Olmedo" 2021-2022.

Descriptores: Metodología Lúdica, Identidad y Autonomía, Educación Inicial

Abstract

The objective of this paper is to describe the application of the ludic methodology and its contribution in the construction of identity and autonomy. A mixed, descriptive, field and documentary approach methodology was applied. The techniques used were observation and survey, as instruments the observation sheet and questionnaire of questions. The population 150 children of initial, the intentional non-probabilistic type sample made up of 35 children and 6 teachers. The results showed that the application of the playful methodology is limited by teachers to promote identity and autonomy, for which the children show a low level of identity and autonomy in the classroom. It is concluded that there is a need to propose the application of the work-game methodology as a contribution to the construction of the identity and autonomy of the children of initial education of the Fiscal Educational Unit "Olmedo" 2021-2022.

Keywords: Ludic Methodology, Identity and Autonomy, Infant Education

Introducción

La educación inicial es la base de los futuros aprendizajes dentro de la etapa de la educación de los niños, por ello y ante la importancia de fortalecer la educación inicial se fundamenta la metodología lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, para aprender a relacionarse con los otros, entender las normas y reglas a las que deben sujetarse en la sociedad y al entorno en el cual se desarrollaran.

No puede comprenderse y educarse al niño sin la presencia del juego como parte fundamental de su *ser*. De allí que en palabras de González (2021):

Cobra sentido, comprender al juego como una actividad natural en el niño que le permite expresarse y relacionarse con los otros, puente de conexión entre su ser y su hacer para liberarse de situaciones contraproducentes que se le presenten. Entonces, el niño posee una actitud lúdica como parte de su personalidad, hecho que interpreta (p.15).

De modo pues que los procesos educativos orientados hacia la edad infantil, deben contemplar el juego como parte fundamental de la evolución psicológico, como parte de su formación integral; en tanto según afirma Domínguez (2015), por esta vía se posibilita la libre adquisición de los conocimientos que le permitan al individuo la elección de oportunidades, y de esta manera “poder elegir aquellos factores que le produzcan el disfrute de un mejor nivel de vida, el cual consiste en la libertad que las personas gozan para elegir entre distintas opciones y formas de vida” (p.10).

Es así como el juego debe ser incorporado dentro de toda planificación pedagógica que atienda a los niños en edades tempranas, pues debe considerarse que “ el juego como el arte en los niños es algo más que un pasatiempo, es la comunicación significativa consigo mismo, es la selección de todas aquellas cosas de su medio con las cuales se identifica y la organización de todas ellas, en un todo nuevo y con sentido” (Sarmiento, Arrieta y Escobar,2016; p.23).Desde esta perspectiva, no cabe duda de la influencia del juego en el desarrollo de la personalidad y la identidad del niño, pues como afirma Sarle (2017):

El juego como actividad cognitiva aparece asociado con el desarrollo del pensamiento abstracto, la perseverancia y la concentración, el pensamiento divergente y creativo, el desarrollo de procesos de análisis y síntesis que facilitan la organización perceptual (p.95)

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) en Ecuador, se implementa la metodología de juego trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los niños rotan en cada uno de los ambientes preparados por los docentes, realizando diversas actividades en un ambiente de libertad y flexibilidad, lo que permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, potenciando las capacidades y los intereses de los niños.

Resulta pues importante determinar mediante estudios contextualizados que permitan abordar el uso de metodologías pedagógicas basadas en la lúdica y su consecuente aporte en la construcción de la identidad y autonomía. Desde esta perspectiva, la investigación que se reporta en el presente artículo se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” ubicada en la vía Metropolitana Km 1 1/2, parroquia Andrés de Vera, cantón Portoviejo, provincia Manabí, dirigida a los niños de Educación Inicial 2 grupo de (4 a 5 años). Cuenta con un cuerpo de directivos y docentes, recalcando su trabajo en la comunicación con el equipo directivo, departamento de Consejería estudiantil (DECE), compañeros del subnivel, área de inicial y preparatoria, además de la coordinación con las Redes de Aprendizajes del subnivel Inicial 2.

Por consiguiente cuando un niño ingresa a inicial, viene de estar solo en su hogar con personas conocidas que en ocasiones lo consienten y además han tenido poco contacto con otros niños de su edad, al ingresar al subnivel de inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” presentan problemas relacionados con su identidad y autonomía, ya que existe escaso fortalecimiento de la identidad, del conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la autoimagen y la capacidad de actuar de forma autónoma en cada situación que se presenta en el aula.

Por tanto, la adquisición del conocimiento sobre sí mismo y la autoimagen deben ser fortalecidas desde edades tempranas, de lo contrario afectará su capacidad de aprender, de resolver problemas, buscar soluciones, asumir responsabilidades, de tal manera que se lo prepare para la vida. (Navarro, 2009).

En consecuencia, uno de los principales retos, a nivel mundial es que el sistema educativo genere cambios positivos en beneficio de los niños, a través de la metodología lúdica que permita potencializar habilidades y destrezas esenciales. Sin embargo, puede que haya la intención, pero falta poner en acción todas las propuestas que suelen quedar en ideas, además de prevalecer la educación de la primera infancia como exponente integrador para mejorar las posibilidades de vida. En el medio circundante en el que se desenvuelven los seres humanos a nivel mundial, exige cuidar a los más pequeños, y en algunos casos se llega hasta la sobreprotección.

De ahí que esto va mucho más allá de simplemente satisfacer las necesidades y cuidados básicos, a veces se cae en el grave error de pensar por los hijos, tomar decisiones y solucionarles los problemas, pasando por alto la construcción del autoconcepto en donde ellos empiezan a relacionarse con los demás y la conciencia del yo; fundamental para ir descubriendo su personalidad y desarrollando la identidad. Hablar de identidad y autonomía en tiempos pasados era muy complicado porque los niños dependían mucho de sus madres, teniendo relación con el medio donde se han ido desarrollando. Las madres han creado un escudo de protección y sobreprotección en sus hijos afectándolos en su desarrollo, es así que conquistar su autonomía y su identidad ha sido bastante difícil en el tiempo actual afectando el desenvolvimiento integral.

De modo que la identidad y la autonomía juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de los niños, ya que deben aprender a conocer su propio cuerpo desarrollando la conciencia de su ser. La autonomía ayudará siempre a que sean independientes para que puedan dominar nuevas habilidades que facilitaran el reconocimiento de sus limitaciones y posibilidades. (González, 2021).

Por lo cual el objetivo de la Investigación es determinar la incidencia de la metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial, para lo cual se debe establecer los tipos de metodologías lúdicas que aplican los docentes en el aula, para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial, luego identificar los factores que interfieren en el desarrollo de la identidad y autonomía, a través de la observación áulica.

Sustentación teórica

Definición de metodología lúdica

La metodología lúdica se la determina a un conjunto de procesos diseñados exclusivamente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, siendo necesario que estos procesos se basen en el juego direccionado, es decir se sugiere que los niños aprendan de forma significativa, siendo estas ideales para potencializar habilidades y destrezas desde temprana edad.

Según Mayorga y Merchán (2016) afirma que:

La Metodología lúdica creativas favorecen notablemente la expresión de sentimientos, posibilitando el despliegue de toda capacidad y potencialidad; cimentando positivamente la personalidad en los niños y niñas y desarrollando destrezas y habilidades, se logra por

medio de la lúdica y la creatividad, es así que se debe incorporar las prácticas del salón lúdico educativo según la edad de los niños. (p.11).

Por otro lado, Mayolema (2015) indica que:

Metodológicamente, se utilizan estrategias lúdicas, como instrumentos educativos de generación de conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren los conocimientos para volverlos significativos, porque el juego permite experimentar, probar, investigar, ser protagonista, crear y recrear. Se manifiestan los estados de ánimo y las ideas propias, lo que conlleva el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje. Se reconstruye el conocimiento a partir de los acontecimientos del entorno. (p. 24)

De lo expuesto se determina que la importancia de la metodología lúdica, radican en la combinación de la colectividad, creatividad, reflexión, dinamismo y participación activa. Los docentes deben enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lúdica a través de una pedagogía activa, a sabiendas que se la considera como una herramienta esencial aportando a la motivación, construcción de conocimiento y adquisición de capacidades y habilidades fundamentales, desde las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Por consiguiente, es a partir del juego que el niño puede conocerse y puede ir construyendo su propia identidad, además del aspecto sensoriomotor que se da en los primeros años. Es a través del juego que el niño aprende a manejarse dentro un grupo social, tomar sus decisiones, comunicarse, establecer vínculos con los demás, etc. (Sandoval, 2017, p.5)

En consecuencia, las actividades lúdicas benefician el proceso del pensamiento al interactuar con los demás y localizar posibles soluciones a los problemas que se presenten, a través de lo lúdico los niños tiene la posibilidad de expresar lo que sienten mediante la recreación o la dinámica perfeccionando notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado este tipo de metodóloga se caracteriza por ser un medio que resulta de la satisfacción personal a través de relaciones sociales interpersonales, fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adquisición de conductas prosociales, en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la transformación de conflictos, así como algunas prácticas de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en el grupo.

Desde los primeros meses de vida la metodología lúdica puede ser aprovechada cuando los niños concurren o participan en actividades de estimulación temprana, y generan expresión y movimiento en el que manipular, imaginar, y descubrir siendo actividades de recreación que producen gozo, alegría y placer al niño.

Por lo cual la actividad lúdica en el niño es una de las principales estrategias constructoras del aprendizaje, mediante su uso, se logran manifestar y desarrollar valores que serán útiles para el resto de la vida. Aproximarse a la temática lúdica para el aprendizaje de valores supone acercarse a uno de los grandes temas que se ha ido perfilando a lo largo de décadas, por su importancia en la educación de niños pequeños (Vargas Mora, M., y Basten, M. 2013).

En definitiva y resumiendo los aportes de autores antes mencionados se puede manifestar que mediante la lúdica se logra un aprendizaje real y significativo que, a la vez, permite a los docentes y estudiantes disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje. La lúdica es un principio fundamental de la educación infantil, especialmente en la educación inicial.

Definición de identidad y autonomía

Definir identidad y autonomía requiere establecer en un inicio el concepto de identidad tanto como autonomía desde su propia perspectiva.

Identidad

La infancia es una etapa de grandes oportunidades y de experiencias que los educadores y las educadoras acompañan y potencian desde las posibilidades de su propia formación. Así, es esencial que profesionales de la educación inicial desarrollen estrategias y acciones socio-educativas que no solo direccionen a los grupos de infantes hacia el desarrollo cognitivo, sino hacia la integralidad del ser, como es la identidad (Tur-Porres, G. y Ires-Correa, W. 2020, p. 2).

Cabría, (2015) considera la identidad:

Como un proceso de diferenciación progresiva cuyo eje central es el individuo y su relación con la cultura circundante, de modo que la construcción de la identidad está orientada de acuerdo a la etapa evolutiva en la que el individuo se encuentra, su formación atraviesa constantes cambios hasta lograr el equilibrio y la adaptación, por tanto no es posible decretarla como algo inamovible en relación a la personalidad sino que se va desarrollando simultáneamente con las otras estructuras del ser humano. (p. 22).

Por su parte Mercado y Hernández (2010), refieren que la identidad supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene

conciencia de lo que es como persona (p.231), pero que también se configura en un contexto de socialización donde forman parte roles, actitudes, comportamientos proporcionados por los diferentes agentes de socialización. Estos aspectos tienen como primer referente la familia, y luego la escuela, los medios de comunicación, en particular la televisión, los grupos de amigos, la religión, los clubes deportivos, etcétera. Así, a través de todos estos agentes, los individuos van adquiriendo un cúmulo de conocimientos necesarios para convivir y reconocerse con los integrantes de su grupo y con los otros.

Es así como el proceso de construcción de la identidad refiere de un reconocimiento mutuo, donde opera la reciprocidad y el reconocimiento externo, y donde un papel importante es jugado por la socialización. Ésta implica la integración del niño a un sistema de características más bien definidas, donde se apropia de generalizaciones simbólicas, las que de modo posterior afirma y desarrolla a través de la individuación, conllevando, a partir de este proceso, un crecimiento que se torna independiente a los sistemas sociales, a la vez que desarrolla un aumento progresivo de la autonomía al generar capacidades y competencias sociales y comunicativas (Olguín y Soto,2015).

Desde esta perspectiva, Olguín y Soto (2015) sostienen que construir la identidad en los niños implica un proceso de socialización en el que manifiesta su conciencia intrapersonal y la relación que sostiene con la influencia externa, el niño adquiere un criterio propio, asimila los estímulos externos e incorpora nuevas experiencias que se integran con el conocimiento previo para afirmarse como un ser único y diferente que puede relacionarse y expresar su pensamiento a los demás.

El Currículo de Inicial (2014) en Ecuador, expresa que:

El desarrollo de la autonomía se lo realiza “mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.” (p.14).

Se enfatiza entonces que la identidad y la autonomía son el pilar que sostiene el desarrollo de la identidad y autonomía es el vínculo afectivo de los niños con sus adultos significativos, que les permite sentirse queridos y aceptados totalmente, y además experimentar una confianza básica en el mundo.

Estas pautas dadas por Rodríguez (2015), al evidenciar que:

El desarrollo de la identidad es una pieza clave en sus primeros pasos en la escolaridad, los mismos que deben ser tomados en cuenta. Los docentes que desarrollen estos procesos en los niños de educación inicial, beneficiarán a los pequeños en la construcción de procesos de interacción con la familia y con sus compañeros. A su vez, se contribuye a la formación de la personalidad de los párvulos de manera que se conviertan en un adulto responsable y que aporte en la sociedad. (p. 33).

En consecuencia, los docentes deben plantear actividades diversas que permitan a los niños desarrollar su identidad y autonomía, para al final lograr destrezas como: la identificación de características físicas, nombrar datos personales, exteriorizar sus emociones, tomar decisiones, prácticas de hábitos de higiene, actividades de independencia como vestirse y desvestirse, concibiendo un cambio desde su propia actitud.

Autonomía

Por otra parte, se define la autonomía desde el punto de vista filosófico y psicológico como la capacidad que tiene el individuo de construir sus propias normas sin necesidad de influencias externas, por consiguiente, es autónomo aquel que decide analizar las reglas desde su propia conciencia, reflexionando si son o no razonables para guiar su comportamiento.

El concepto que tiene Piaget sobre la autonomía como fin de la educación, es decir desarrollar capacidades que le permitan al educando pensar críticamente por sí mismo, frente a ello propone: Reducir el poder de adulto del profesor; inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual; incitar a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas (Sandoval, 2017, p. 5).

Según Narváez (2015), en la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. “En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo”. (p. 24)

Se desprende de lo citado por el autor, que el desarrollo de la autonomía está ligado a la capacidad de razonamiento y reflexión que posee el ser humano desde su infancia para tomar decisiones que considera correctas, asumiendo la responsabilidad de su pensamiento y de las acciones que realiza. En otra definición hace referencia a la capacidad que posee el niño para realizar diversas actividades independientemente de la ayuda que le proporciona el adulto.

Desde su nacimiento el infante busca controlar sus movimientos que al inicio son solo reflejos, por tanto, es necesario que el adulto intervenga en su aprendizaje, hasta que adquiera dominio propio. Sin embargo, si se pueden regular, aprender a regular la expresión emocional se considera un indicador de madurez y equilibrio que tiene efectos positivos sobre las relaciones interpersonales.

La autonomía personal en educación inicial no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, eso se refiere explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero se debe considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones (Figueroa, 2018, p. 23).

Se desea tener niños autónomos emocionalmente en la que se incluyan la autoestima y autoconcepto, la automotivación, la actitud positiva y la responsabilidad, que se relacionan con la autogestión, con una autoeficacia emocional, que no muestren dificultades a la aceptación y legitimidad de las emociones propias, al análisis crítico de las normas sociales y la resiliencia para afrontar las situaciones adversas; estos tres aspectos deben relacionarse con la autoevaluación.(Alberdi y Pelaz, 2019, p.2) .

Al respecto Castro (2011) enfatiza que, en la edad preescolar, el inicio de la conquista de la autonomía encuadraría las siguientes dimensiones: autonomía motora, autonomía intelectual o cognitiva, autonomía moral y autonomía social y afectiva. Es tal la importancia que se le confiere a la autonomía en el momento actual, que aparece recogida como área de conocimiento en el currículo destinado a la etapa de Educación Infantil.

La identidad y autonomía se viene relacionando con el juego como estrategia para generar confianza, socialización, descubrir sus posibilidades y límites, conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forma parte el niño usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo.

Descripción Metodológica

El enfoque de la investigación fue mixto es decir cualitativo y cuantitativo, en tanto el problema manifestado en la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo de la Parroquia Andrés de Vera, Cantón Portoviejo, Provincia Manabí es social, debido a que los niños que no logran construir correctamente su autonomía no se apropian de su independencia. Para lo cual se efectuó un

proceso de revisión de literatura para la fundamentación de contenidos teóricos relacionados con las variables del tema de estudio.

Además, se realizó un diagnóstico de la realidad presente en el contexto investigativo. En este enfoque fueron utilizados métodos y fuentes de datos para examinar un mismo fenómeno, a través del cual se pudo considerar aquellos aspectos fundamentales para el estudio, permitiendo un análisis riguroso de los datos, por tanto, ha sido elegido porque integra o relaciona de forma simultánea la recolección y el análisis de dos tipos de datos y estos quedan ajustados (Núñez, 2017).

La investigación que se desarrolló corresponde a una investigación de carácter **descriptivo**, porque se trabaja sobre situaciones de hechos, y su característica esencial es la de presentar un comentario correcto. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que el propósito de este nivel es dar un panorama del fenómeno al que se hace referencia, por cuanto se especifica la incidencia de la Metodología lúdica en la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. De esta forma se pueden conseguir los resultados que determinan a la realidad estudiada Porque se representa el proceder de los niños, en la aplicación de la metodología lúdica para el desarrollo de la construcción de la identidad y autonomía en los niños de Educación Inicial.

La investigación es de **Campo y Documental**, ya que por medio de esta investigación se puede dar datos fidedignos acerca de la problemática, que servirá para el desarrollo profesional de la autora y colegas que tengan los mismos problemas en sus instituciones, dando soluciones a las causas y los efectos en el proceso de aprendizaje de los niños.

Los métodos teóricos empleados son el **inductivo-deductivo** que permitirá el desarrollo del razonamiento partiendo de indicios particulares para generar conclusiones generales, y de hechos generales a específicos. Y el método **análisis y síntesis** que permite narrar, caracterizar y detallar fundamentos relacionados con los ejes temáticos de la investigación.

Población y muestra

La **población** estudiada es el área de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” de la Parroquia Andrés de Vera, Cantón Portoviejo, Provincia Manabí, que cuenta con 150 niños y 6 docentes, la **muestra** corresponde a los niños de inicial 2 (grupo de 4 a 5 años), paralelo “A” sección Vespertina y 6 docentes de educación inicial, esta muestra será del tipo no probabilístico, intencionada que estará conformada por 35 niños y 6 docentes, en total 41 personas.

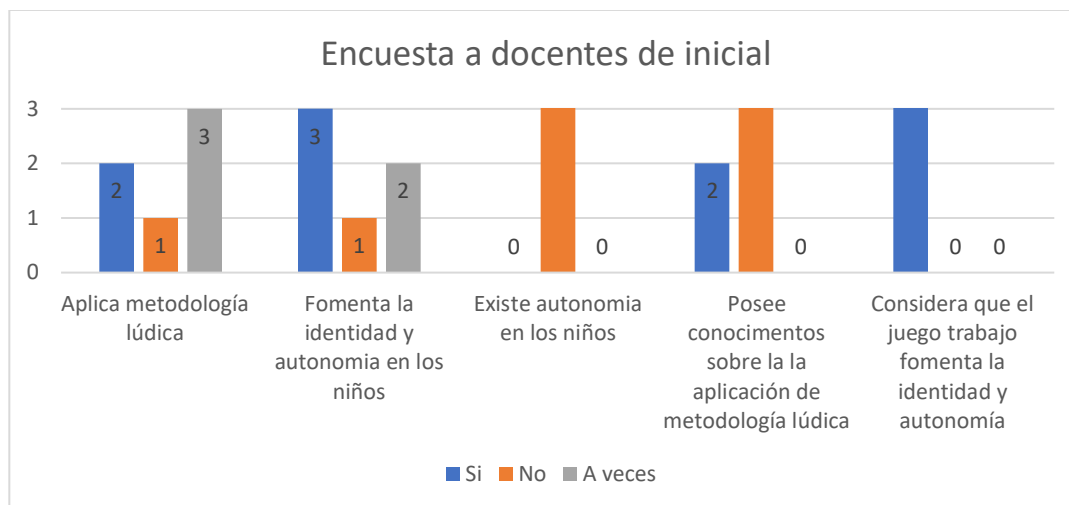
Técnicas de acopio de la información

Las técnicas escogidas para la recolección de datos fueron la Observación y la Encuesta:

- a) La **observación** se realizó con el objetivo de identificar la Identidad y Autonomía que poseen los niños de Educación Inicial II (4 años). La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. La conducta de cada persona está en la relación con su medio, prácticas y culturas. Por lo tanto, se utilizará la observación participativa en la que el investigador formará parte del problema o contexto a examinar. De este modo se podrá identificar la Identidad y Autonomía que poseen los niños de Educación Inicial II (4 años) y plantear una alternativa de solución. El instrumento utilizado en esta técnica de investigación fue una ficha de preguntas, la cual permitirá registrar lo observado.
- b) Al mismo tiempo se aplicó la encuesta a los docentes, la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Se puede definir la encuesta, como una técnica que se utiliza para recolectar información de un grupo de personas ya sea una población o a un grupo de personas escogidas bajo algún criterio y así tener un diagnóstico de algún tema en particular.
- c) El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario. El objetivo que se persigue con el cuestionario es traducir variables empíricas, sobre las que se desea información, en preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas.

Resultados y Discusión

Los datos fueron recabados a través de los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio para obtener la información respectiva. A continuación, la gráfica estadística que representa las respuestas dadas en la **encuesta** por los 6 docentes de educación inicial.



Por medio de la encuesta se pudo obtener resultados importantes para la presente investigación, ya que las respuestas dadas por los docentes evidencian bajo nivel de identidad y autonomía en los niños de educación inicial y la aplicación de la metodología lúdica es limitada por parte de los docentes, al mismo tiempo se puede manifestar que la información recabada sirve de base para una propuesta en relación a la aplicación del juego trabajo para fomentar en los niños de inicial la identidad y autonomía.

En ese sentido Montero (2017), sostiene que lo lúdico es una actividad que logra complementarse con el aprendizaje de los educandos, los cuales se desarrollan dentro de un ambiente llamado aula, el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de educación inicial es considerado importante, ya que es un proceso que parte desde los primeros años y no acaba ahí, debido a que continua a lo largo de su crecimiento (Nazario y Paredes, 2020).

En relación a la **ficha de observación** aplicada a los 35 niños de educación inicial se pudieron recoger los siguientes resultados:

De los 35 niños observados que corresponden al 100% de la muestra el 14% logran comunicar sus datos personales y de familiares cercanos, el 57% se encuentran en proceso y el 29% no lo logran, estos resultados indican que todavía no reconocen su identidad. En cuanto si identifica sus características físicas, las de su entorno y las respeta, 29% de los niños lo logran, 57% están en proceso y 14% no lo logran. En relación a la toma decisiones en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas, el 51% lo logran, el 43% están en proceso y el 6% no logran tomar decisiones por lo que se observa ausencia de autonomía, el 29% de los niños observados realiza independientemente normas de aseo, el 29% están en proceso y el 42% no lo

logran, evidenciando dependencia del adulto y ausencia de autonomía. Con respecto a si selecciona las prendas de vestir de acuerdo al clima, el 29% logran hacerlo, el 42% están en proceso y 29% no lo logran.

Se pudo observar una escasa practica de hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente de parte de los niños de inicial, debido a que del 100% solo el 14% lo logran, el 29% están en proceso y el 57% no logran hacerlo, se enojan cuando se les enseña a recoger sus pertenecías y ubicarlas en su respectivo lugar, incluso algunos lloran porque no desean hacerlo. Por último, se pudo apreciar que el 29% de los niños logran poner en práctica las acciones a seguir en situaciones de riesgo, mientras que el 71% no lo logran, entran en pánico y se quedan en el mismo lugar sin reaccionar ante el peligro.

Presentación de la Propuesta

En la actualidad se tiene acceso a una gama diversa de metodológicas lúdicas encaminadas al proceso de enseñanza aprendizaje de educación inicial, sin embargo, las personas encargadas de aplicarlas dentro del aula, es decir los docentes no ponen en práctica dichas estrategias, muchas son las causas una de ellas es la escasa preparación del docente con respecto al uso y aplicación de las metodologías lúdicas adecuadas para fomentar el aprendizaje, de ahí, que la identidad y autonomía en niños de educación inicial es de suma importancia que sea fomentada por parte del docente, ya que les servirá en su vida ya sea personal, social o académica.

Esta propuesta consiste en orientar la práctica docente en función de la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial mediante el uso del juego trabajo como estrategia metodológica para la apropiación de habilidades y destrezas que aportan al desarrollo integral. Se propone que el docente ejecute una serie de actividades lúdicas, derivadas de esta herramienta educativa que busca descubrir las potencialidades mediante la exploración, manipulación y experimentación.

Estrategia metodológica basada en el juego trabajo para la construcción de la Identidad y Autonomía en los niños de Educación Inicial II (4 años).

Los resultados obtenidos evidencian que el comportamiento de los niños de educación inicial posee un bajo nivel de identidad y autonomía, esto observándolo en clase, además la aplicación de la metodología lúdica es limitada por parte de los docentes por lo cual los niños de educación inicial II (4 años) no logran la construcción de la Identidad y Autonomía.

Tomando en consideración los aportes de Goleman, (1996), para la construcción de la identidad y autonomía de los niños de inicial es necesario un ambiente que lo genere, por tanto, es imperioso fomentar en ellos las relaciones de respeto, solidaridad, amistad y sobre todo de confianza. Por tal motivo el juego trabajo en educación inicial puede ser una metodología lúdica que a través de sus actividades pueda fomentar en los niños la identidad y autonomía.

Por tanto el Ministerio de Educación crea el Currículo de Educación Inicial (2014) en el que presentan los elementos del currículo, además consta con lineamientos metodológicos para el nivel inicial, sobre todo se recomienda la aplicación del método juego trabajo, el cual consiste en organizar ambientes de aprendizaje pero en este ámbito será el de identidad y autonomía, en donde el principal interés es propiciar espacios, ambientes o contextos estimulantes para desarrollar su independencia. La principal característica de esta metodología es que se aprende jugando, considerando el juego como una actividad natural pero que estimula los procesos de aprendizajes fundamentales en esta etapa.

Se puede hacer uso del juego trabajo como una metodología para enseñar a los niños de educación infantil, esta metodología consiste en que los niños aprendan a partir de actividades innovadoras y divertidas con juegos adaptados a las necesidades de aprendizaje que surgen dentro del aula de clases, haciendo del aprender una actividad que pase desapercibida, ya que la maestra presenta las actividades a desarrollar como un juego, el mismo que es flexible al estado de ánimo, gustos, preferencias de cada estudiante, haciendo así el hecho de ir a la escuela una predilección más no una obligación que debe ser obligada a cumplir por los padres de familia. (Salto & Valladares, 2019).

Entre las características del juego están que es satisfactorio, espontáneo y divertido; por lo tanto, es considerado como parte fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y por ende como parte de sus derechos. También es innato en la vida cotidiana de todas las personas, sin olvidar que al ejecutar diversos juego surgen varias incógnitas y es en aquel momento cuando el niño intenta resolver los inconvenientes, desarrolla sus propias perspectivas ante la situación que se le presente y le ayuda en su estimulación (Montero Herrera, 2017), porque cuando el niño juega se encuentra en el momento ideal y decisivo para establecer el vínculo entre sí mismo y la sociedad que lo rodea, entre su propio mundo interno y la cultura a la cual pertenece.

Conclusiones

Para los niños, el juego es parte de su expresión natural y un fin que persigue en su propia actividad, en virtud que según González, (2021) “Al observar a un niño, vemos que jugar se le hace irresistible, es normal tocar los objetos y juntarse con otros niños para provocar una situación lúdica en que ponga en acción toda su capacidad motriz, afectiva, cognitiva, solo por el mismo hecho de jugar” (p.34).

De allí que en palabras de Sarlé (2017), el juego es un espacio de creación e innovación para el niño y le permite probar combinaciones de conductas que no serían probables fuera del territorio lúdico (p.9). Es en este espacio, donde se posibilita la construcción y desarrollo de su identidad y su autonomía social.

En función de los resultados generados en esta investigación, se establece que un porcentaje significativo de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” demuestran escasa identidad y autonomía dentro del aula de clase. Además, el proceso de investigación aporta que los docentes no cuentan con una metodología que logre la construcción de la identidad y autonomía.

Se propone el uso del juego trabajo como aporte en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial, ya que esta metodología nutre el proceso pedagógico si es aplicada correctamente, debido que para fomentar la identidad y autonomía las actividades deben ser direccionados a ese fin logrando niños capaces de crear, relacionarse, resolver problemas que se le susciten en las actividades cotidianas y escolares.

Referencias

- Alberdi, I., y Pelaez, A., (2019). Emotionality and temperament in attention deficit disorder with or without hyperactivity. *Neurol*, 69 (8), 2-19 :[https:// doi.org/10.33588/rn.6908.2019032](https://doi.org/10.33588/rn.6908.2019032)
- Cabría, E. (2015). Universidad de Valladolid. *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1735/TFGL7.pdf;jsessionid=325A097E1AC18F461253302B713F91D5?sequence=1>
- Castro, A. (2011). El centro de educación infantil como ámbito privilegiado para promover la autonomía personal. *XII Congreso Internacional de Teoría en Educación. Universidad de Barcelona*. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/040.pdf>

- Domínguez, C. (2015) *La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada*. Universidad Autónoma De Ciudad Juárez. <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Figuerola, Y. (2018). *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo*, (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú
- González, F. (2021) *La esencia del Niño*. Unidad de publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0007>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: McGraw-Hill..
- Mayorga Monserrate, C. L., & Merchán Loor, V. M. (2011). *Estrategias lúdicas creativas en el rendimiento académico de estudios sociales* (Bachelor's thesis). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/145>
- Mercado Maldonado, A., & Hernández Oliva, A. V. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 229-251. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-14352010000200010>
- MINEDUC (2014): *Currículo de Educación Inicial 2014*, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito - Ecuador <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de la enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista Pensamiento Matemático*, 7(1), 75-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Moyolema Casa, C. A. (2015). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “C” y “D” de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13868>
- Narváez Ribero, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>

- Navarro, M. N. (2009). Autoconocimiento y autoestima. Revista digital para profesionales de la Enseñanza. *Temas para la educación*, 3. (5) 1-10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Nazario Urbina, M. R. D. C., & Paredes Aguinaga, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v9i1.551>
- Núñez M. (2017). *Las metodologías del pensamiento crítico*. España: Arpa
- Olguín, C. y Soto, S. (2015). Universidad de Chile. *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas*: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136431/Tesis%20final%20empaste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, C. (25 de marzo 2015). Como trabajar la identidad en niños. 8 pautas para favorecerla. Revista digital Educa y Aprende . <http://educayaprende.com/desarrollo-d-la-identidad-en-niños/>
- Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura. (Tesis de Licenciatura). <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Salto Morán, J. A., & Valladares Criollo, D. E. (2019). *El juego-trabajo: una metodología que potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1160>
- Sarmiento, A., Arrieta, Y. y Escobar, S. (2016) las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo integral del niño. Revista Rastros y rostros. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/3216/2857/#:~:text=Las%20actividades%20%20C3%20BAdicas%20conducen%20al,aporta%20directamente%20a%20su%20desarrollo.>
- Sarlé, P. (2019). La escuela infantil: identidad en juego. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8(11), 90-100. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/riie/article/view/3644>
- Tur-Porres, G. y Ires-Correa, W. (2020). Educando con el cuerpo y desde este: Cultura, cuerpo y reeducación corporal. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 220-239. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.11>

Vargas Mora, M. y Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 199-228.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300010