

Verónica Alexandra Castro Cedeño
<https://orcid.org/0000-0002-2969-7441>
Universidad Técnica de Manabí,
Jisson Oswaldo Vega Intriago
<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>
Universidad Técnica de Manabí,
Ecuador

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ENTORNOS DIGITALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SATHYA SAI”

MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE DIGITAL ENVIRONMENTS OF THE “SATHYA SAI” FISCOMISSIONAL EDUCATIONAL UNIT

Resumen

El objetivo de la investigación fue describir las experiencias educativas que evidencian la consideración de las Inteligencias múltiples en los entornos digitales de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sathya Sai”, al observar que en los entornos digitales solo se toman en cuenta unas pocas inteligencias como son las inteligencias visual-espacial, la lingüístico-verbal, y la lógico-matemática; quedando en segundo plano el resto de las inteligencias múltiples que pudieran emplearse para ampliar los procesos educativos. La misma se desarrolla en el marco de una metodología positivista con enfoque cuantitativo, no experimental de carácter descriptivo. La fuente de información la conformaron 30 estudiantes, a estos se les aplicó una encuesta estructurada cuyo instrumento fue un cuestionario con 10 preguntas cerradas. El análisis de la información se realizó con el apoyo de la estadística descriptiva. De la representación porcentual surgida en los resultados, se evidencia la persistencia en el alto índice de incidencia en la utilización de ciertas inteligencias sobre otras. La conclusión del estudio se enmarca en torno a la necesidad de extender el uso de todas las inteligencias para profundizar en el aprendizaje y complementar los conocimientos mientras el estudiante se desarrolla cognitivamente.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, Entornos digitales, experiencia educativa

Abstract

The objective of the research was to describe the educational experiences that show the consideration of multiple intelligences in the digital environments of the "Sathya Sai" Educational Unit, observing that in digital environments only a few Intelligences are taken into account, such as the visual-spatial, linguistic-verbal, and logical-mathematical intelligences; leaving in the background the rest of the multiple intelligences that could be used to expand the educational processes. It developed within the framework of a positivist methodology with a quantitative, non-experimental descriptive approach. The source of information is made up of 30 students, to whom a structured survey was applied whose instrument was a questionnaire with 10 closed questions. The analysis of the information was carried out with the support of descriptive statistics. From the percentage representation that emerged in the results, the persistence in the high rate of incidence in the use of certain intelligences over others is evident. The conclusion of the study is framed around the need to extend the use of all intelligences to deepen learning and complement knowledge while the student develops cognitively.

Keywords: Multiple Intelligences, Digital Environments, educational experience

Introducción

La pandemia del Covid 19 trajo consigo una serie de cambios en el desarrollo de la rutina pedagógica que incluye no solo la migración de clases presenciales a las virtuales sino también ajustes en cuanto a las ideas básicas sobre instrucción, asistencia, pruebas, financiación, el papel de la tecnología y las conexiones humanas que lo mantienen todo unido, moviendo en paralelo muchos aspectos de la escuela para poder continuar con la prosecución de las clases y de esta manera minimizar el riesgo de perder el año escolar en aras de garantizar el derecho a la educación tal y como lo establece la Declaración Universal de Derechos Humanos (UNESCO, 1948).

Dentro de ese escenario, la pandemia muestra flagrantes desigualdades ocasionadas por la multiplicidad de factores socioeconómicos que determinan las realidades del entorno familiar y además limita a los estudiantes a tener el acceso a los equipos y herramientas tecnológicas pertinentes para la asistencia a las jornadas de clases virtuales originando la segregación y pérdida del aprendizaje (Anderete ,2020).

Para muchos participantes el desarrollo de clases virtuales es algo novedoso, de allí surgen comportamientos que no saben manejar por la exigencia del desarrollo de competencias digitales en los entornos virtuales en los que se desenvuelve la interacción de clases al asumir una cibercultura de forma rápida e imprevista que complejiza la subjetividad comprensiva del aprendizaje (Morales, 2018).

Según Rentería (2021), tanto algunos alumnos como docentes demuestran un conocimiento intermedio en tecnologías de información y comunicación, que los ubica por debajo un nivel óptimo en cuanto competencia digital y en ese sentido, es necesario que en las metodologías instruccionales con las que imparten sus cátedras se añadan elementos que contengan orientaciones de esta índole.

En ese sentido, las teorías de inteligencias múltiples se presentan como una alternativa educativa para potenciar las experiencias de formación que se vive en el ambiente áulico en consideración a las diversas formas de aprender que se ven favorecidas con el uso constante y planificado de los entornos digitales y bajo ese enfoque es menester que se oriente la atención docente (Barceló, 2021).

A tales efectos, dentro de las actividades emprendidas como docente activa de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai", se ha observado que en los entornos digitales solo se

toman en cuenta unas pocas inteligencias como son las inteligencias visual-espacial, la lingüístico-verbal, y la lógico-matemática; quedando en segundo plano el resto de las inteligencias múltiples que pudieran emplearse para ampliar los procesos educativos.

En este contexto, a juicio de Miranda (2018), los entornos digitales pueden resultar de apoyo para la educación desde las inteligencias múltiples, en virtud de que éstas pueden servir como plataforma para idear estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a los estudiantes con la finalidad de fortalecer la aprehensión del conocimiento y fomentar pedagogías vanguardistas que coadyuven hacia su desarrollo cognitivo.

De lo anteriormente planteado surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué experiencias educativas evidencian la consideración de las inteligencias múltiples en los entornos digitales de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai"? Para responder a la interrogante se plantea como objetivo general: Describir las experiencias educativas que evidencian la consideración de las inteligencias múltiples en los entornos digitales de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai".

Desde el punto de vista científico, la presente investigación basa su importancia en la presentación de evidencias que den pistas sobre el valor que se ha dado a las inteligencias múltiples en la educación pandémica desarrollada mediante entornos digitales. En relación con la educación, este trabajo es relevante por cuanto sus hallazgos dejan ver la dinámica educativa en entornos digitales. Así mismo, la indagación tiene su justificación en lo social porque los docentes podrán conocer sobre los aspectos en los cuales debe mejorar para motivar al estudiante, hecho que redundará en el rendimiento académico de los mismos.

Argumentación teórica

Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples fue postulada por el psicólogo de Harvard Howard Gardner, la misma sugiere que las visiones psicométricas tradicionales de la inteligencia son demasiado limitadas y sugirió que todas las personas tienen diferentes tipos de "inteligencias", afirmando en su propuesta la existencia de ocho inteligencias con la posible adición de una novena conocida como "inteligencia existencialista". (Gardner, 1987).

Las ocho inteligencias propuestas originalmente son: visual-espacial, lingüístico-verbal, lógico-matemática, corporal-cenestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Hay

muchas formas de favorecer todas las inteligencias en el contexto formativo, sin embargo, los entornos digitales constituyen el ecosistema ideal para aprender con todos los sentidos (Jiménez, 2021).

Tipos de inteligencia

Visual-espacial: Consiste en la pericia de las personas para concebir objetos de forma acabada, sin que estos sean edificados aun, pero conociendo sus dimensiones a través del raciocinio, creando bocetos imaginarios para buscar el lugar en donde puedan encajar los mismos. (Vásquez, 2021).

Lingüístico-verbal: Es la habilidad para comunicarse y comprender los vocablos orales o escritos, utilizando para ellos los elementos intertextuales desde el reconocimiento de las normas que establece la fonética, fonología, con lo que se permite la ampliación del léxico semántico, el morfosintáctico y el pragmático para desarrollar su oratoria. (Florián, 2015)

Lógico-matemática: Conlleva numerosos componentes como son cálculos matemáticos, pensamiento lógico, resolución de problemas y razonamiento deductivo e inductivo, capaces de orientar el pensamos hacia la resolución de problemas. (Padilla et al, 2018).

Corporal-cenestésica: Es la capacidad de utilizar partes del cuerpo para realizar actividades a través de la ejecución de movimientos que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. (Mercadé, 2019).

Musical: Es la conexión que hace el individuo con la parte de su hemisferio derecho que contempla el fragmento espacial, musical, artístico y creativo para descubrir los ritmos, memorizar canciones, percibir y reproducir la música. (Rojas, 2021).

Interpersonal: Predisposición de las personas hacia la acción de intercambio y reconocimiento de las formas comunicativas con los demás a través de las relaciones interpersonales con los distintos grupos sociales. (Arias, 2021).

Intrapersonal: Es aquella capaz de otorgarle a la persona la suficiente fuerza interna para auto motivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas, además de tener el equilibrio para saber manejar sus emociones (Trujillo ,2020).

Naturalista: Es el arte de identificar y organizar mentalmente los elementos observados dentro de la naturaleza, para comprender el rol de los animales y las plantas en el ambiente. (Zaki, 2018).

Existencialista: se define como la capacidad de comprender las prácticas cotidianas en las que el ser humano se desarrolla a través de las cuales le da sentido a la vida de acuerdo a las experiencias, valores y creencias que posee. De allí, parte la correlación entre inteligencia existencia o espiritualidad; la primera lo capacita y la segunda posibilita su crecimiento desde su esencia existencial (Vásquez ,2018).

Cabe destacar que la pedagogía y las inteligencias múltiples tienen una estrecha relación que se basa en la psicopedagogía o psicología educacional debido a que con los elementos psicológicos que se encuentran inmersos, favorece el abordaje los problemas que se observan en el sistema educativo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más óptimo posible, por lo que a través de ella se pueden diseñar métodos y establecer técnicas que contribuyan al mejoramiento de los estudiantes. (Chura, et al, 2019).

Entornos digitales

Referente a los entornos digitales, Sánchez (2019) opina éstos son una generación de redes desde una plataforma que se apoya en la teoría conectivista y en la tecnología de la información y la comunicación desde escenarios analógicos cuyos algoritmos permiten diseñar programas informáticos para desarrollar la inteligencia artificial, con lo cual se forman estructuras virtuales para el intercambio y la socialización.

Ahora bien, dentro del contexto pandémico, los entornos digitales han otorgado al aprendizaje una herramienta útil y necesaria para dar continuidad a las clases tal y como lo expresa Pardo, et al (2019): “Esta hibridación de modelos provoca transformaciones en la vida del aula, y en los roles desempeñados por alumnado y profesorado, quienes deben adoptar estrategias distintas para afrontar nuevas situaciones de aprendizaje” (p.9).

En ese orden de ideas, los entornos digitales y el aprendizaje se entrelazan para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de tener acceso a la educación en forma remota, desde la seguridad de sus hogares, determinado por la presencia de equipos y herramientas adecuados con los que se pueden desarrollar los materiales y contenidos didácticos que posibilitan su uso.

De este modo, los entornos de aprendizaje ofrecen la oportunidad para que el estudiante organice y regule sus formas propias de aprender en función de las necesidades, intereses, oportunidades y expectativas mediante el proceso dialéctico que realiza con su docente, aunque el mismo no deja de ser complejo; sin embargo, es posible realizarlo a pesar de las limitaciones de recursos, tiempo y espacios. (Berrocal, et al, 2021).

En consecuencia, se deriva una transformación de las modalidades de aprendizaje creando una cultura que viene a transformar las forma de adaptar los modelos de enseñanza que viene a concretar la era digital para la educación para ser asumida con la suficiente preparación que se amerita para este campo de acción educativa, no solo e lo formativo sino también en lo social, económico y emocional.

Sustento metodológico

La orientación metodológica del presente estudio es positivista, la cual se caracteriza por desarrollar la experimentación en forma controlada, en cuyo procedimiento se establece un diseño metodológico riguroso y estructurado, realizado con la finalidad de minimizar los sesgos que se derivan de la información suministrada por los entrevistados y la subjetividad que pudiera tener el investigador (León & Pérez, 2019).

El enfoque de la investigación es cuantitativo, mismo que parte de un problema para operacionalizar su variable descomponiéndola en dimensiones, indicadores e ítems, por lo que es necesario la aplicación de un método que permita la recolección de datos a través de técnicas e instrumentos apropiados para ello con el interés de que al procesarlos se pueda cuantificar, codificar, tabular y analizar los resultados. (Carhuancho, et al, 2019).

De igual forma, este estudio se presenta como no experimental dado que no se establece la manipulación de variables; así mismo es descriptivo y transversal, cuyo alcance permite definir, especificar y medir unidades en un momento específico, así como las propiedades que contienen las variables en forma cuantificable mostrando las dimensiones del fenómeno (Álvarez, 2020).

La fuente de información seleccionada se encuentra conformada por un universo poblacional de 30 estudiantes inscritos en el quinto grado de la Educativa Fiscomisional "Sathya Sai"; por tanto, la muestra será el total de la población; es decir, de tipo censal porque representa la totalidad de personas al considerarlos a todos en forma simultánea para el estudio. (Zarcovich, 2005).

La técnica investigativa para recabar la información fue la encuesta, realizada a través de un cuestionario para instrumentalizar el abordaje científico, diseñado con diez preguntas cerradas y dicotómicas cuyas alternativas de respuestas son SI y NO. Asimismo, el análisis de la información se realizó con el apoyo de la estadística descriptiva; para ello se hace uso de la

tendencia central generando su respectiva tabla y gráfico para representar los resultados obtenidos.

Los hallazgos

Se obtuvo de la encuesta aplicada a los treinta (30) estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai, los resultados que se muestran en la Tabla 1, cuya cuantificación permite describir las experiencias educativas que evidencian la consideración de las inteligencias múltiples en los entornos digitales:

Tabla 1. Respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai.

N	Ítems	Alternativas			
		SI		NO	
		F	%	F	%
1	¿Conoces lo que son las inteligencias múltiples?	4	6,67	6	3,33
2	¿Entiendes mejor las explicaciones del docente a través de imágenes y gráficos?	8	3,33	2	6,67
3	¿Prefieres que tu profesor explique la clase en forma verbal?	8	0	2	0
4	¿Utilizas los números para analizar y ordenar los contenidos de clase?	18	60	12	40
5	¿Exploras y tocas la textura de los objetos del entorno de tu clase como el material didáctico en el que se apoya tu profesor?	13	43,33	17	56,67
6	¿Estudias con música y prestas atención a los diferentes sonidos que te puedan ayudar a comprender la clase?	9	30	1	70
7	¿Te relacionas y comunicas con facilidad al interactuar con otras personas como compañeros de clase y profesor?	27	90	3	10
8	¿Entiendes los sentimientos de tus compañeros con empatía y comprendes las decisiones que toman tus docentes en clase?	0	100	0	0
9	¿Te gustan sobre otras asignaturas las clases de ciencias naturales?	29	90	1	10
0	¿Te gustaría que en las clases virtuales los docentes plantearan estrategias donde se te hagan más fácil y comprensible la clase de acuerdo a tus gustos?	30	100	0	0

Fuente: autor (2022). Cálculos sustentados en las respuestas del cuestionario aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai.

Los resultados obtenidos demuestran que el 53,33% de los entrevistados desconoce lo qué son las inteligencias múltiples, de tal manera que no manejan las definiciones conceptuales

de esta teoría. Por otra parte, el 46,67 expresó que sí. Al comparar estos resultados con el trabajo de Guzmán y Castro (2017), se demuestra su similitud debido a que los términos no son empleados por la mayoría de los alumnos.

De igual forma, el 93.33% entiende mejor las explicaciones del docente a través de imágenes y gráficos diferente al 6,67% que manifiesta lo contrario, por lo que se evidencia que casi todos los estudiantes prefieren desarrollar la inteligencia visual-espacial, lo que concuerda con Romo, et al (2006), en cuyo estudio predomina el uso del sistema de representación visual.

En cuanto a las preferencias de los estudiantes por una explicación verbal de la clase, el 60% expresa que está de acuerdo con esta afirmación mientras el 40% no lo está, lo que quiere decir que, si les toca elegir, seleccionarían otra práctica pedagógica. Similares resultados obtuvieron Núñez y Guzmán (2018), en su investigación al comprobar que a pesar de que los alumnos no tienen un correcto desarrollo de la inteligencia lingüística, es una de las inteligencias que más se usa.

Con respecto a la identificación del razonamiento lógico que determina la inteligencia matemática, el 60% de los estudiantes utiliza los números para analizar y ordenar los contenidos de clase, opuesto al 40% que no lo hace, de lo que se entiende que más de la mitad de alumnos que domina esta habilidad. Estos resultados se asemejan al trabajo de Lema (2017), donde se evidencia que algunos alumnos no realizan cálculos matemáticos con facilidad puesto que tienen falencias y en ese sentido, a pesar de que es una de las inteligencias más aplicada por los docentes, los estudiantes tienen debilidades para desarrollarla.

Con relación a la inteligencia kinestésica, el 43,33% explora y toca la textura de los objetos del entorno de su clase, tales como el material didáctico en el que se apoya su profesor, contradiciendo el 56,67% que no practica esta forma de aprendizaje. En ese sentido, Cruz y Cruzata (2017), reconocen la importancia de la educación kinestésica para repotenciar el aspecto motriz de los estudiantes.

Al preguntar sobre el uso de la música como técnica de estudio y la atención a los diferentes sonidos para comprender la clase, el 30% respondió que, si la utiliza y el 70% que no, por. A pesar de que la música es considerada como una fuente de motivación e inspiración emocional y personal que implica el impulso de la autoestima y el reconocimiento propio y externo no todos la desarrollan porque muchos la consideran una distracción para estudiar. García y Maldonado (2017),

Asimismo, el 90,33% de los alumnos considera que pueden relacionarse y comunicarse con facilidad al interactuar con otras personas como compañeros de clase y profesor, pero el 10% cree que no es viable este comportamiento, por lo que en su mayoría se les hace fácil el hecho de interactuar y expresarse, coincidiendo con el trabajo de grado de Velosa (2014), en el cual se encontró que la inteligencia intrapersonal estaba en un gran número de estudiantes.

Por otra parte, el 100% de la población encuestada opina que puede entender los sentimientos de sus compañeros con empatía y comprender las decisiones que toman sus docentes en clase, lo que quiere decir que la solidaridad y la percepción de las emociones son altamente demostradas. A ese tenor, en la tesis de Campos (2019), se encontró que los estudiantes están de acuerdo en que tienen la habilidad para comprender los problemas de los demás poniéndose en su lugar, teniendo un nivel alto de inteligencia interpersonal semejándose a estos resultados.

Sobre el gusto de la asignatura de ciencias naturales sobre otras clases, el 90% de los participantes afirma que la prefieren, no obstante, el 10% no coincide con ello. Este ítem concuerda con las opiniones favorables sobre las clases en ciencias naturales extraído de la investigación realizada por Guerrero (2020), donde exactamente el 90% concuerda y expresan que las clases de ciencias naturales les hacen sentirse felices y motivados, desarrollando así su inteligencia naturalista.

Finalmente, a todos los estudiantes le gustaría que en las clases virtuales los docentes plantearan estrategias donde se haga más fácil y comprensible la clase de acuerdo a sus gustos, representando un 100% de los encuestados, semejándose al trabajo de Ruiz y Duarte (2018), donde propone diseñar una herramienta didáctica con material educativo computarizado para que los estudiantes adquieran conocimientos en los estándares básicos del área de ciencias naturales, integrando ejes temáticos como: entorno vivo (biología), entorno químico (química), entorno físico (física), junto con el eje de ciencia, tecnología y sociedad.

Ahora bien, de los porcentajes obtenidos, se demuestra la persistencia en el alto índice de incidencia en la utilización de ciertas inteligencias sobre otras, lo que sugiere la inclusión de las estrategias educativas que impliquen actividades orientadas hacia la apropiación de todas las inteligencias en los entornos virtuales, para que el aprendizaje no se vea limitado, sino que por el contrario se amplíe. A tales efectos y para ilustrar mejor las respuestas que se derivan de las entrevistas, se realizó el siguiente gráfico:

Representación gráfica de las respuestas ofrecidas por los estudiantes encuestados

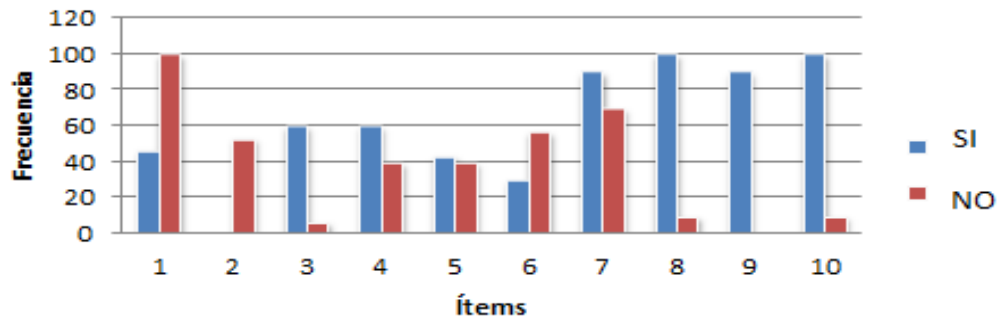


Gráfico 1. Representación gráfica de las respuestas ofrecidas por los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai.

Conclusión

Las inteligencias múltiples han contribuido al desarrollo cognitivo de las personas, sin embargo, hay que ser conscientes de su existencia para apropiarse de ellas; por eso, es importante que los docentes apliquen estrategias tendientes al conocimiento de esa teoría y profundizar en su uso para que las mismas no sean limitadas a las inteligencias visual-espacial, la lingüístico-verbal, y la lógico-matemática, sino que por el contrario se extienda el uso de todas las inteligencias como lo son la corporal-cinestésica, la musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista, e incluso la inteligencia existencialista, en aras de complementar los conocimientos mientras el estudiante se desarrolla cognitivamente.

Los resultados del presente trabajo indican que las experiencias educativas evidencian la consideración de las inteligencias visual-espacial, la lingüístico-verbal, y la lógico-matemática sobre las otras en los entornos digitales, de allí que se hace imperante realizar adaptaciones curriculares y proponer diversas estrategias que vayan en concordancia con sus gustos e inclinaciones mentales, de manera que puedan sacar provecho del potencial que poseen los estudiantes.

Si bien es cierto que en los entornos digitales se limita la aplicación de otras inteligencias por la distancia, no es menos cierto que las mismas pueden desarrollarse desde casa a través de actividades que permitan ejercitarlas y luego los estudiantes podrán compartir sus experiencias

con sus docentes y demás compañeros, la idea es ofrecerles la posibilidad de descubrir cuál es la inteligencia con la que su mente accede más cómoda y fácilmente al aprendizaje.

Referencias

- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Anderete Schwal, M. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1) 5-10 <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/120164>
- Arias Lopez, A. T. (2021). Desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del programa voces escolares. TESIS Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria e Interculturalidad. Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/548>
- Barceló, M. (2021). Competencia digital en un aula DUA. «Un DUA de cole». *Aula de innovación educativa*, (301) 54-58. <https://hdl.handle.net/11162/214963>
- Berrocal, C., Flores, V., Montalvo, W., y Flores, M. (2021). Entornos distribuidos de aprendizaje ubicuo en tiempos de pandemia: una realidad educativa en educación básica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3) 00-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2628>
- Campos Montesdeoca, W. F. (2019). El voleibol recreativo y la inteligencia interpersonal en los estudiantes universitarios (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19086>
- Carhuancho Mendoza, I. M., Sicheri Monteverde, L., Nolazco Labajos, F. A., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIDE/2019. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>
- Cruz Ordoñez, A. D. L., & Cruzata Martínez, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 262-281. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>
- Florián Ortiz, (2015). Inteligencia lingüístico-verbal: informe pasantía docente. Universidad Santo Tomás. Facultad De Filosofía Y Letras Pasantía Docente. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3468>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir.

- Guerrero, M. (2020). El interés de los alumnos en las clases de ciencias naturales: Realidades y desafíos. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social IEPC Revista de cooperacion.VII* (17). 1-50.
<https://www.revistadecooperacion.com/numero17/numero17.pdf#page=7>
- Guzmán, B., & Castro, S. (2017). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación*, 29(58). 177-202.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4114>
- Jiménez, E. (2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. *Lecturas: Educación física y deportes*, 25 (272) 96-105.
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.953>
- Lema Villarroel, M. J. (2017). La inteligencia lógica-matemática en el razonamiento abstracto de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26243>
- León Pirela, A. R., & Pérez, C. E. (2019). Análisis estadístico en investigaciones positivistas: medidas de tendencia central. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas* 43 (15) 50-60. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/3770>
- Martín, M. (2021). ¿Entornos digitales sin contornos educativos? Docentes de Iberoamérica frente a la pandemia: desafíos y respuestas / Óscar Macías Álvarez (ed. lit.), Silvio Quiñonez (ed. lit.), Joel Yucra (ed. lit.), 3 (6) 8-16.
<https://formacionib.org/desafios.pdf#page=10>
- Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiple.s.m.r.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>
- Miranda, O. (2018). Millennials y entornos digitales. *Razón y palabra*, 22(103) 297-320.
<https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1315>
- Morales-Barrera, M. C. (2018). Hacia un entendimiento del aprendizaje en entornos digitales- Implicaciones para la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 375-387. doi:10.11600/1692715x.16123
- Moreira-Ponce, M. J., Pazmiño-Campuzano, M. F., & San Andrés-Laz, E. M. (2021). La Tecnología de la Información y Comunicación en el desarrollo de las inteligencias múltiples. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 520-535.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2161/4316>
- Mosquera Mora, A. D. R. (2021). Las inteligencias múltiples en la educación virtual (Master's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias De la Educación).
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57555/1/MOSQUERA%20MORA%20ADRIANA%20DEL%20ROCIO.pdf>
- Núñez Juna, C. A., & Guzmán Banchón, O. A. (2018). Determinar la influencia del uso de los recursos digitales multimedia en el desarrollo de la inteligencia lingüística (Bachelor's

- thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36840>
- Padilla, I., Valbuena, S. y Rodríguez, E. (2018). El juego y la inteligencia lógico-matemática de estudiantes con capacidades excepcionales. *Educación y humanismo*, 20(35), 166-183. DOI: <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.2964>
- Pardo, MI, San Martín, A y Cuervo, E (2019). La performatividad docente en el entorno digital de los centros escolares: redefinición del trabajo didáctico. *REIDOCREA*, 8(2), 6-18. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/73272/136493.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rentería, H. (2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Pol. Con. (Edición núm. 63) 6* (11) 788-807. DOI: 10.23857/pc.v6i11.3299
- Rico, A. (2017). Reflexiones sobre la inteligencia musical. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-08>
- Rojas, L. F. (2021). Modelos didácticos para el desarrollo de las inteligencias múltiples: lingüístico-verbal, musical e interpersonal. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 21(1), 376-389. http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9216
- Romo, M. E. R., Real, D. L., & Bravo, I. L. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(2), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1274Romo.pdf>
- Ruiz, E. y Duarte, J. (2018). Diseño de un material didáctico computarizado para la enseñanza de oscilaciones y ondas, a partir del estilo de aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 295-309. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7966>
- Sánchez Sordo, J. M. (2019). Desarrollo de un entorno digital de aprendizaje desde el Conectivismo y su posterior análisis utilizando algoritmos de machine learning. *EDUTECH. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (69), 1-22. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1355>
- Trujillo Coloma, F. P. (2020). Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <http://hdl.handle.net/10644/7283>
- UNESCO (1948) Declaración de los Derechos Humanos. <https://es.unesco.org/udhr>
- Vásquez Arroyo, M. L. (2021). Inteligencia visual espacial en el rendimiento académico en la historia incaica en estudiantes 2° de secundaria 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63968>
- Vásquez Barragán, FSC, H. A. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar. *Revista de la Universidad de La Salle*, (78), 219-243. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss78/15/>
- Velosa, M. (2014). La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627970>

Zaki, S. (2018). Desarrollo y evaluación de la inteligencia naturalista del niño en Educación Infantil según el modelo de Gardner. Tesis para el Grado de Educación Primaria. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32440>

Zarcovich, P. (2005). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.