



Hebandreyna González García*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9622-1139>

Universidad Nacional Experimental Sur del Lago
"Jesús María Semprúm"
(Venezuela)

Juan Carlos Escalante**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0754-0774>

Universidad de Pamplona
(Colombia)

Miguel Antonio Rosario Cohen***

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6720-3716>

Universidad Nacional Experimental Sur del Lago
"Jesús María Semprúm"
(Venezuela)

*Programa Ingeniería de la Producción Agropecuaria.
Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús
María Semprúm", Venezuela. Correo:
gonzalezh@unesur.edu.ve.

**Programa de Zootecnia, Facultad de Ciencias Agrarias,
Universidad de Pamplona. Pamplona, Norte de Santander,
Colombia. Correo: jcescalante1212@gmail.com.

***Programa Ingeniería de la Producción Agropecuaria.
Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús
María Semprúm", Venezuela. Correo:
rosariom@unesur.edu.ve.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

*Social representations of
professional practices in the
university context*

Recibido:

29-10-2022

Aceptado:

23-01-2022

REPRESENTACIONES SOCIALES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

SOCIAL REPRESENTATIONS OF PROFESSIONAL PRACTICES IN THE UNIVERSITY CONTEXT

Resumen

Las prácticas profesionales en la educación universitaria forman parte de las actividades académicas o curriculares durante una profesión universitaria. Para ello se develó las representaciones sociales de los actores sociales sobre las prácticas profesionales en la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago. El estudio se asumió desde el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y de la etnometodología, como método de investigación. La técnica de recolección de la información fue la entrevista a profundidad y el instrumento un guion no estructurado. El análisis e interpretación de la información recolectada se desarrolló a través de la teoría fundamentada. Entre los hallazgos emergió que las acciones de los estudiantes develan debilidades, en la confrontación de la teoría con la práctica, es decir, en la transferencia del conocimiento la cual adquieren en la universidad hacia el sector social y en el acompañamiento académico de parte de los tutores académicos.

Palabras clave: representaciones sociales; prácticas profesionales; contexto universitario; formación académica.

Abstract

The professional practices in university education are part of academic or curricular activities during a university profession. To this end, the social representations of the social actors on professional practices at the National Experimental University Sur del Lago were revealed. The study was assumed from the interpretative paradigm, the qualitative approach and ethnomethodology, as a research method. The information gathering technique was the in-depth interview and the instrument an unstructured script. The analysis and interpretation of the collected information was developed through grounded theory. Among the findings it emerged that the actions of the students reveal weaknesses, in the confrontation of theory with practice, namely in the transfer of knowledge which they acquire in the university towards the social sector and in the academic accompaniment of the academic tutors.

Keywords: social representations; professional practices; university context; academic training.

Introducción

Las prácticas profesionales generalmente forman parte de las actividades curriculares las cuales se realizan durante el curso de estudios en la universidad, siendo éstas la mayoría de las veces exigidas para poder obtener el grado académico. En algunas universidades el desarrollo de estas actividades se le llama pasantía, la cual la realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y habilidades. Por lo tanto, a efectos de esta investigación se le denomina práctica profesional.

Al respecto, de la concepción de práctica profesional, Oliver et al. (2015), la conciben como “una exigencia imprescindible para que el profesional sea una persona preparada para llevar a cabo correctamente y en el momento real, las actividades comprendidas en cualquier área de conocimiento correspondiente a una carrera universitaria determinada” (p. 17). De tal modo, estas representan para el practicante una oportunidad al desempeñarse en un campo específico de la sociedad, incluso, generar a través de estas un aporte que se relacione con el bienestar social.

En este sentido, las prácticas profesionales se consideran un proceso educativo de relevancia, lo cual incorpora los futuros profesionales del país a un determinado ambiente laboral, por tanto, las actividades que estos desempeñen durante este proceso pueden incidir favorablemente en diferentes sectores socio productivos. De este modo, juegan un rol importante, y representan un papel protagónico en la utilidad social donde las instituciones de educación universitaria visibilizan ante su entorno.

Con referencia a lo anterior, se considera relevante conocer todo lo que han construido históricamente estos sujetos sobre las prácticas profesionales; destacando sus formas de pensamiento y actuación que denotan las representaciones sociales de dicha realidad. Es decir, la comprensión y la interpretación de las representaciones sociales sobre este fenómeno.

En relación con lo que se trata de las representaciones sociales, Mora (2002) reseña el concepto representación social dado por Serge Moscovicci, representante importante de este modelo de la psicología social como “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (p. 7). De ahí que, este conocimiento común se origina en el intercambio de las comunicaciones de un determinado grupo social, además las representaciones sociales permiten la aprehensión del sentido de la acción y de las maneras en que los actores sociales las significan.

Las prácticas profesionales se desarrollan en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago “Jesús María Semprúm” (UNESUR) por varios actores sociales: estudiantes, tutores académicos, tutores técnicos y coordinadores de prácticas profesionales. El tutor académico es la persona la cual representa a la universidad cuya función es la de orientar al estudiante durante la realización de las prácticas profesionales y en la elaboración del informe final. El tutor técnico, es quien designa la empresa o unidad de producción para programar, asesorar, supervisar y orientar al estudiante en sus actividades durante el periodo de sus prácticas profesionales.

De ahí que, la representación social que cada uno de estos actores sociales tenga de este proceso formativo práctico, contribuye con su comprensión en el contexto de la indagatoria, siendo esta, considerada como conocimiento social con alto nivel de conciencia la cual sirve de referencia para interpretar una realidad dada y asumir acciones acerca de algo en específico del entorno que nos rodea. Para ello se descubrió las representaciones sociales que tienen los estudiantes, tutores y coordinadores sobre las prácticas profesionales en el contexto de la UNESUR.

Argumentación teórica

Para mencionar las prácticas que realizan los estudiantes en espacios laborales y consolidar su formación profesional, las instituciones universitarias usan diversos términos y concepciones; entre estos, prácticas profesionales, pasantías, prácticas de campo, pasantías ocupacionales. Asimismo, se denotan diferencias entre los reglamentos de acuerdo al tiempo estimado que debe cumplir el egresado; las funciones o deberes y derechos de la coordinación a cargo, del tutor académico, del tutor técnico, empresarial, organizacional, externo, industrial e institucional.

También, cada centro universitario establece la ponderación que tendrá el informe o manuscrito final donde se encuentren todas las actividades desarrolladas por el futuro egresado, de igual forma disimilitud en el porcentaje que representa la calificación de los distintos tutores de la ponderación total, entre otros aspectos. Sin duda alguna, se evidencia un trato distintivo entre las diferentes universidades sobre el desarrollo de las prácticas profesionales.

De hecho, dentro de cada universidad con sus respectivos decanatos existen diferencias que van desde lo legislativo, normado o reglamentado hasta la diversidad de metas, visiones y objetivos propuestos por cada institución para el estudiante en sus prácticas profesionales, esta situación

genera al practicante diferentes concepciones o una representación distinta de este proceso educativo.

Al respecto, Acosta y Vuotto (2001), plantean que, sin duda alguna, el proceso de prácticas profesionales es una labor que se desarrolla en condiciones diferentes entre una institución y otra, con perfiles distintos entre los practicantes. Así como, expectativas y exigencias disímiles en cuanto a las áreas de desempeño, cualidades requeridas y actividades posibles a desarrollar.

De este modo, las prácticas profesionales se convierten, en la primera vinculación de la mayoría de estudiantes a un espacio laboral. Al respecto, Echeverri-Gallo (2018), considera que la práctica profesional “es un escenario donde confluye la relación entre la universidad y el mundo laboral; allí, los estudiantes que aspiran obtener un título de educación superior comienzan la construcción de su trayectoria para su futura inserción profesional” (p. 570). En este escenario, se observa como el próximo egresado vive su primera experiencia de trabajador o empleado dentro de la sociedad y práctica los conocimientos adquiridos de su formación académica.

En cuanto a la educación universitaria en Venezuela, Tovar (2004), plantea que en el programa nacional de pasantías (PNP) y convenios para pasantías “constituye una condición necesaria para la obtención del grado en los institutos y colegios universitarios y en las universidades” (p. 18). De manera que se observa esta fase como imprescindible para toda carrera universitaria en el país, permitiendo vinculación con el entorno laboral del futuro profesional y práctica o experiencia de lo adquirido en su institución.

Aspectos metodológicos

La investigación se sostiene en una epistemología naturalista e interpretativa en la cual, el ser humano se considera desde la dimensión de su totalidad, inmerso en su contexto físico y social, además de considerarlo como una unidad dentro de una diversidad. En relación al paradigma interpretativo Yuni y Urbano (2005), expresan que es empleado en aquella investigación que busca comprender fenómenos sociales y humanos, la cual el investigador debe reconstruir los significados que portan las acciones de los actores sociales manifestándose en el conocimiento de sentido común de sus prácticas; además este tiene como tarea principal la elaboración de descripciones ideográficas de las situaciones, los contextos y las acciones de los actores sociales.

De esta manera, este centra su atención en la comprensión de los significados de las personas implicadas en un estudio.

Desde esta perspectiva, de acuerdo con Martínez (2007), el conocimiento se concibe como resultado de la interacción de una dialéctica entre conocedor y objeto conocido. Es decir, los hallazgos emergen dentro de la interacción que se suscita entre el investigador y el objeto de estudio. Desde este punto de vista, la realidad es subjetiva y el conocimiento es un producto de la actividad humana por lo que, en lugar de descubrirse, se produce.

Por tanto, en el abordaje de la situación de estudio, se utilizó el enfoque de investigación cualitativa en su carácter flexible, multifacético y multidireccional. Al respecto, Sandín (2003), expresa que el enfoque cualitativo en educación es una "...actividad orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos" (p. 123). De allí que este resulta oportuno por su carácter interpretativo y constructivista.

En concordancia con la epistemología de la investigación cualitativa para efectos del presente estudio, fue necesario trazarse un camino acorde a este enfoque y pertinente al paradigma interpretativo, por ello se seleccionó la etnometodología como camino para abordar el estudio, con la intención de ampliar a través del lenguaje la discusión de argumentos relacionados con el significado subjetivo e intersubjetivo concernientes a las representación de las prácticas profesionales en la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago.

Según lo expresado por Rodríguez, Gil y García (1999), la etnometodología tiene sus orígenes durante los años 60 y 70 en las universidades de California cuando un grupo de sociólogos comienzan a realizar una serie de estudios sobre las formas en que las personas interactuaban unas con otras en situaciones cotidianas. Además, busca estudiar los fenómenos sociales incorporados a nuestros discursos y nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas. De allí que, se trata de conocer el cómo las personas construyen sus significados. Al mismo tiempo, una de las características particulares de este método es poner su atención en las formas o vías que los actores sociales usan para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales.

De este modo, los investigadores se asisten de la entrevista en profundidad y asumen la responsabilidad de interpretar lo que escuchan y la impresiones que logran develar producto de la interacción con los sujetos informantes quienes detallan la realidad que acontece en la UNESUR,

en atención a las mediaciones pedagógicas que realizan los sujetos docentes y el impacto que genera en los receptores aprendices del proceso.

De esta forma, los datos o información se recogieron directamente de la realidad investigada, la cual está representada en este estudio por la realidad socio educativa que conforman estudiantes, tutores académicos, tutores técnicos, y coordinadores del área de pasantías en la UNESUR, durante la realización de las prácticas profesionales en los programas de formación: Administración de Empresas Agropecuarias e Ingeniería de la Producción Agropecuaria.

Los criterios de selección de esta muestra intencional se enmarcan en la capacidad informativa de estos actores sociales, así como su participación directa en el proceso de las prácticas profesionales en la UNESUR. En este propósito, se seleccionaron estudiantes con capacidad informativa que cursaron la unidad curricular correspondiente a la práctica profesional en el lapso académico anterior, y también, estudiantes la cual estaban cursando para el momento de acopio de la información.

En relación a los tutores académicos y técnicos, fueron seleccionados profesores con suficientes años de experiencia en tutorías de prácticas profesionales. Por tanto, poseen información de tipo histórico social relevante del objeto de estudio. Y finalmente, los coordinadores se eligieron por su actual desempeño en la dirección de la unidad de prácticas profesionales de los programas de formación de grado PFG de la UNESUR considerados para el estudio, siendo estos, el PFG Administración de Empresas Agropecuarias y el PFG de Ingeniería de la Producción Agropecuaria (Tabla 1).

Tabla 1
Distribución de los sujetos informantes

Sujetos informantes	Programa de Formación de Grado	Código de los sujetos informantes	Número de Informantes
Estudiantes	Administración de Empresas Agropecuarias	E1AEAFIN E2AEAPROC	2
	Ingeniería de la Producción Agropecuaria	E3IPAFIN E4IPAPROC	2
Tutores Académicos	Administración de Empresas Agropecuarias	TA1AEA	1
	Ingeniería de la Producción Agropecuaria	TA2IPA	1
Tutores Técnicos	Administración de Empresas Agropecuarias	TT1AEA	1
	Ingeniería de la Producción Agropecuaria	TT2IPA	1

Coordinadores de Prácticas Profesionales	Administración de Empresas Agropecuarias	CP1AEA	1
	Ingeniería de la Producción Agropecuaria	CP2IPA	1
Total Sujetos Informantes			10

Leyenda: E1AEAFIN: Estudiante número 1 de Administración de Empresas Agropecuarias. Finalizadas sus prácticas profesionales; E2AEAPROC: Estudiante número 2 de Administración de Empresas Agropecuarias. En proceso de sus prácticas profesionales; E3IPAFIN: Estudiante número 3 de Ingeniería de la Producción Agropecuaria. Finalizadas sus prácticas profesionales; E4IPAPROC Estudiante número 4 de Ingeniería de la Producción Agropecuaria. En proceso de sus prácticas profesionales; TA1AEA: Tutor Académico número 1 de Administración de Empresas Agropecuarias; TA2IPA: Tutor Académico número 2 de Ingeniería de la Producción Agropecuaria; TT1AEA: Tutor Técnico número 1 de Administración de Empresas Agropecuarias; TT2IPA: Tutor Técnico número 2 de Ingeniería de la Producción Agropecuaria; CP1AEA: Coordinador de Pasantías número 1 de Administración de Empresas Agropecuarias; CP2IPA: Coordinador de Pasantías número 2 de Ingeniería de la Producción Agropecuaria.

Interpretación de la información

El conjunto de datos cualitativos proporcionado por los actores sociales a través de las entrevistas en profundidad emerge una dimensión de suma importancia, la cual tiene que ver con las percepciones y experiencias que tienen los sujetos sociales del contexto UNESUR sobre las prácticas profesionales y el rol que cada uno representa ante este proceso de formación profesional.

El proceso de interpretación de la información se centró en la reducción, la organización y la presentación de los datos, por último, la interpretación y verificación. Para ello se siguió el procedimiento en tres fases planteado por la teoría fundamentada: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. De este modo, la primera fase denominada codificación abierta según Strauss y Corbin (2002) “es un proceso analítico por medio de la cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p. 110). Es un proceso de involucramiento con la realidad objeto de estudio, donde comienza el proceso de construcción de categorías.

Una vez que finalizó este contacto con las fuentes primarias de información, se procedió a incorporar los protocolos de información ya codificados en una unidad hermenéutica del programa Atlas ti, la cual conserva en un solo archivo los datos primarios, las citas, los códigos, los memos, las familias, los comentarios y las redes o diagramas de flujo; estos últimos se utilizaron para la presentación gráfica de los hallazgos del proceso de codificación axial. En la tabla de codificación se presenta, de manera inductiva la forma de análisis, y muestra la categoría y los aspectos emergentes en cada nivel de análisis (Tabla 2).

Categoría: Las Prácticas Profesionales en la Educación Universitaria

El crecimiento constante en todas las esferas del desarrollo humano apunta como reto a la educación universitaria una constante innovación en todas las actividades socio-educativas que le son inherentes. En efecto, una de estas actividades corresponde a las prácticas profesionales consideradas por Oliver et al. (2015), como:

ese espacio que ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo. En las Prácticas Profesionales el estudiante se acerca, con la supervisión de especialistas a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional (p. 11).

En este propósito, las prácticas se consideran espacios de aprendizaje con la respectiva orientación de representantes de la institución formadora. Por lo tanto, forman parte de la formación que ofrece la educación universitaria; además representan para la institución una proyección en el ámbito social con posibilidad de transformar una realidad presentada.

Para, Rodicio e Iglesias (2011), una de las grandes oportunidades que ofrece la práctica es que aproxima, de forma global e interdisciplinaria, los problemas del quehacer profesional. Lo anterior plasmado, se relaciona con la idea de considerar a las prácticas profesionales como experiencias únicas, distintas en cierto modo a lo que muchas veces se vive por parte de los estudiantes: la fragmentación y la descontextualización de los conocimientos en el ámbito universitario.

Tabla 2

Codificación de la información

N°	Código	Dimensión	Sub Categoría	Categoría
1	Puesta en práctica de conocimientos y habilidades	Definición		
2	Requisito académico institucional			
3	Preparación laboral			
4	Demostrar capacidades y habilidades	Objetivos	Concepciones Generales	Las Prácticas Profesionales en la Educación Universitaria
5	Inserción laboral			
6	Transferir conocimientos			
7	Complementación de la formación profesional	Aspiraciones		
8	Vinculación con el perfil profesional			
9	Vinculación teoría- practica			
10	Consideración del interés del estudiante			

11	Premio académico en la asignación de pasantías	
12	Ciclo de formación laboral	
13	Renglón importante de la formación universitaria	Consideraciones
14	Formación personal	
15	Interés e iniciativa	
16	Actitud proactiva	
17	Profesional de cambios	Actitud del practicante
18	Afrontar desafíos	
19	Crear confianza	
20	Creatividad	
21	La confrontación teoría-práctica	Dificultades
22	Falta de orientación académica	

Fuente: Elaboración propia.

Desde esta perspectiva, se configura de manera fundamental las prácticas profesionales en la formación universitaria y la concepción que tengan sus actores determina la trascendencia de esta etapa formativa. De aquí que en el análisis e interpretación de los datos de esta categoría conlleva a que se origine la **Sub categoría Concepciones Generales de las Prácticas Profesionales**, vista como un proceso fundamental para conocer cómo funcionan las dinámicas laborales de una determinada área de estudio.

Al respecto, las prácticas profesionales son concebidas como un medio para iniciar a demostrar competencias laborales y aprender hábitos de trabajo relacionados al área del perfil profesional. Por su parte, Zabalza citado en Echeverri-Gallo (2018), afirman que las prácticas se convierten así en una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional al mismo tiempo que es un componente curricular más, una parte sustantiva y obligada en gran parte de las titulaciones en la educación universitaria.

La práctica profesional complementa los aprendizajes adquiridos en espacios áulicos y consolida competencias laborales en el futuro profesional. Asimismo, representa la oportunidad de interacción de nuevos aprendizajes entre los sujetos que se involucran durante esta actividad. Por tanto, en los contextos de educación universitaria la concepción de las prácticas profesionales debería significar una actividad de sumo interés para todos los actores educativos.

De esta manera, resulta interesante sistematizar y conocer las concepciones, creencias y vivencias que en torno a las prácticas profesionales se desarrollan en el contexto UNESUR. La concepción general asumida por los actores sociales involucrados en este contexto está representada gráficamente a continuación:

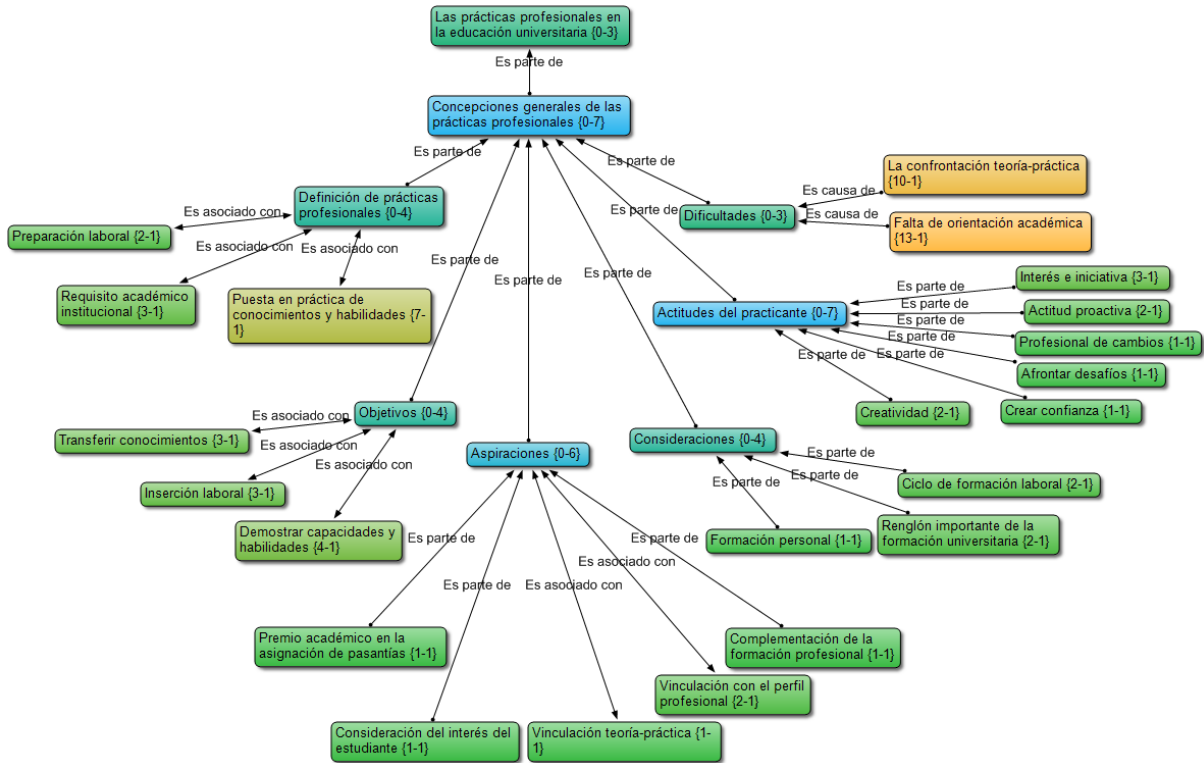


Gráfico 1

Sub categoría Concepciones Generales de las Prácticas Profesionales

En consonancia, con las perspectivas, opiniones y creencias que configuran los sujetos informantes en el contexto de la UNESUR se deriva la **Dimensión Definición de Prácticas Profesionales**, representada por las especificaciones y clarificaciones que poseen los sujetos de la investigación sobre esta actividad de formación. Entre las definiciones dadas se presentan los códigos **Puesta en práctica de conocimientos y habilidades [1]**, **Requisito académico institucional [2]** y **Preparación laboral [3]**, reflejadas en los siguientes testimonios:

Las prácticas profesionales a mi parecer, es cuando ya el estudiante o el futuro graduando ya pone en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la escolaridad, desde el plano ya laboral dentro de una empresa, y que este enmarcada en su perfil como egresado o es lo que se espera que esté enmarcada en su perfil y es ya cuando comienzan a adquirir mayor experiencia con los conocimientos que ellos aprendieron durante su escolaridad o su estadía dentro la universidad [CP2IPA]

Mira para mí una práctica profesional es un espacio en el cual se cumple un requerimiento institucional y los participantes de los programas de formación de la UNESUR demuestran las habilidades y competencias necesarias que les garantiza el otorgamiento de un título universitario,... permitan a nuestros egresados realizar la

función de pasante que se le está estableciendo como un requisito formal para obtener su título de administrador e ingeniero según sea el caso [TA1AEA]

Las prácticas profesionales son todo el conjunto de actividades, que tú como estudiante, haces y que te preparan para enfrentar un mercado laboral y para enfrentar todas las situaciones que ahora en la realidad de tu vida profesional vas a empezar a asumir, ...pero que ya te inserta y te empieza a mostrar la realidad de un mercado laboral que está ahí afuera, las prácticas profesionales te preparan para que asumas un rol profesional en un mercado importante [E1AEAFIN]

De acuerdo con las aseveraciones del primer actor social las prácticas profesionales son entendidas como el espacio para poner desplegar las competencias adquiridas durante la formación universitaria. “La competencia, equivale a habilidad o destreza en un campo de actividad profesional o a encontrar soluciones a problemas (incluso graves y urgentes)” (Tarabay y Perinat, p. 89). En este sentido, el practicante adquiere habilidades necesarias dentro de su campo de formación y brinda las soluciones a ciertos problemas encontrados durante sus prácticas profesionales, de manera que, “la práctica debe facilitar el desarrollo de habilidades para diseñar proyectos idóneos sobre situaciones de la realidad inmediata (Londoño, 2005, p.19). Por lo tanto, “la formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia tanto para el desempeño de las profesiones como para su desarrollo personal y académico” (Raposo y Zabalza, 2011, p. 17).

También en el testimonio plasmado se evidencia la concepción del requerimiento formal para la obtención de un título universitario, pero también la disminución por parte de algunos estudiantes del interés en los procesos formativos producto de los diversos problemas económicos y sociales que enfrenta el país. Tal como lo manifiesta Rueda (2014) “las prácticas profesionales generalmente forman parte de las actividades académicas, curriculares o de formación realizadas durante la universidad, siendo éstas la mayoría de las veces exigidas para poder obtener grado académico” (p. 114). De esta manera, se concibe como aquella actividad obligatoria para adquirir un título universitario incluida dentro de la formación integral del practicante y vinculándose con el sector productivo.

De la misma manera, en la interpretación de los datos surge la **Dimensión Objetivos**, referida a las metas o propósitos que se plantean a alcanzar durante el desarrollo de las prácticas profesionales. Estos objetivos surgidos de las voces de los actores sociales (tutores, coordinadores y estudiantes) son: **Demostrar capacidades y habilidades [4], Inserción laboral [5] y Transferir conocimientos [6]**, a través de los siguientes testimonios:

profesional [8], Vinculación teoría práctica [9], Consideración del interés del estudiante [10] y Premio académico en la asignación de pasantías [11], expresándose de la siguiente manera:

va a tener una amplia visión y complementar lo que él puede hacer incluso en el momento que le toque a él ejercer su profesión pueda tener como que un background, si en esas experiencias prácticas que realizó dentro de su formación probablemente no haya visto cosas y lo ve en pasantías, entonces por eso que digo yo que va a tener más probabilidades de ampliar sus conocimientos [TT2IPA]

por ejemplo, en la parte animal, producción de bovinos, si salen a prácticas, que he notado últimamente que se vuelven locos de la emoción, y cuando los grupos son grandes es difícil de controlarlos, porque están ávidos de conocimiento y quieren hacer y se vuelven locos en práctica, de verdad, el último grupo...hay voluntad de parte del estudiante la universidad? Esto significa que el periodo de pasantías los debería vincular con el perfil de su profesión [TA2IPA]

a mi juicio las pasantías deben ser esa vinculación entre la formación teórica y el proceso de vivencias prácticas que muchas veces se disocia y no permite que las personas logren esa adecuación al mercado laboral [TA1AEA]

le doy mi punto de vista, pero también dejo que esa persona esté en libertad de dejar que el estudiante esté en libertad de poder decir que a su juicio con lo que él aprendió, con lo que él ha visto, que vea y que no le parece que está funcionando bien, establecemos prioridades y en base a esas prioridades entonces trabajamos más fuertes en esa área durante su periodo de pasantía perfecto, también a veces ha sucedido que le preguntó en ese contacto que tenemos al inicio que cuál es su área de preferencia donde quiere aprender más, que quiere hacer [TT2IPA]

Yo recomiendo a la institución que avoque a generar garantías, qué motiven a la excelencia de los estudiantes, porque no se está haciendo, entonces cuando yo le doy condiciones a un estudiante de 20 y son las mismas que le doy al estudiante de 10, el estudiante de 10 puntos, no se va a esforzar nunca por tener condiciones mejores, ..., yo me refiero a que debiera darse un premio académico de la zona de pasantías para los mejores estudiantes, entonces posiblemente tengamos muchísimos mejores estudiantes, porque todo el mundo va a querer tener una pasantías, por ejemplo, en el tunal, y que le den las condiciones más propias y le facilite, ejemplo, el recurso económico a esos pasante para que puedan pasar tranquilamente sus pasantías [E1AEAFIN]

De acuerdo con García (2018) “Las prácticas profesionales son un complemento del aprendizaje teórico. Dotan al alumno de vivencias dentro del mundo laboral de manera que le es posible aplicar sus conocimientos adquiridos” (p. 12). Además, estas contribuyen a integrar el proceso de formación integral vinculado con el sector productivo (Macías, 2012, p. 9). En consecuencia, estas

actividades representan una vinculación en el campo profesional de lo teórico con lo práctico con la finalidad de efectuar una asimilación en el mundo real de todo lo adquirido.

En tal sentido, “las prácticas profesionales establecen un dialogo entre la formación recibida en la universidad y la realidad” (Oliver et al., 2015, p. 17). Para el caso de la UNESUR se evidencia la diversidad que se presenta en su campo de conocimiento por lo que convendría planificar y desarrollar las prácticas tomando en consideración las potencialidades, habilidades e interés para llevar a cabo estas y de la misma manera aprovechar al máximo todas las actividades de su quehacer como practicantes.

Entre tanto, surge otra **Dimensión** categorizada por las **Consideraciones** que los actores sociales tienen de las prácticas universitarias. Estas están dadas por las observaciones y reflexiones que estos tienen sobre el proceso educativo. Al respecto, se señalan los siguientes códigos: **Ciclo de formación laboral [12]**, **Renglón importante de la formación universitaria [13]** y **Formación personal [14]**, los cuales están referidos en los siguientes testimonios:

Prácticas profesionales es como un ciclo que debe cumplir nuestro profesional para que empape de lo que hacer en su entorno laboral, porque demás está decirle que un profesional se hace con sus prácticas, con sus propios recursos, cómo comportarse, que va hacer [TT1AEA]

hay estudiantes que tienen la oportunidad de desde antes tener la posibilidad de tener contacto con la parte práctica, pero otros por ahí, en lo absoluto tiene ningún contacto... entonces las pasantías me parece que son importantes e imprescindibles para la formación [TA2IPA]

Mi experiencia como pasante, como formación personal fue muy bonita, y como ganar este...una amistad y hacer un ambiente, ¡excelente! Porque conocí bastantes personas por decirlo así, muy chévere y todo [E3IPAFIN]

De la interpretación realizada por los actores sociales se constata la importancia y el valor que los docentes le otorgan a la realización de las prácticas profesionales. Por lo tanto, todas las acciones y procesos desarrollados en los recintos universitarios se contemplan dentro de las estrategias de formación. Es así como, las prácticas profesionales representan un renglón de relevancia dentro de la formación profesional del practicante puesto que ellos inmersos en ese quehacer se encuentran ávidos de conocimientos constantemente y genera una vinculación de los saberes y habilidades que ha adquirido con las realidades de las poblaciones en el que interactúa.

Para continuar con la interpretación de las concepciones de las prácticas profesionales en contexto UNESUR se desprende la **Dimensión Actitudes del Practicante**, considerándolas como

las formas de actuar y las disposiciones mentales que presentan los estudiantes. De manera que surgen las siguientes actitudes: **Interés e iniciativa [15]**, **Actitud proactiva [16]**, **Profesional de cambios [17]**, **Afrontar desafíos [18]**, **Crear confianza [19]** y **Creatividad [20]** al momento de desarrollar esta actividad, lo cual son manifestadas por los siguientes testimonios:

Bueno, profesora los estudiantes que he recibido los siento muy comprometidos con su formación, han sido muy proactivo o al menos a mí me han tocado gente muy creativos, con iniciativa, con ganas de aprender, eso... eso sí lo tengo que decir, he tenido estudiantes de ingeniería y también de administración y en ambos casos pues ha sido excelente [TT2IPA]

Bueno, me considero una persona responsable, proactiva, y dispuesta a solventar cualquier problema que surja en el momento que esté realizando mis pasantías, o en el momento de trabajar [E2AEAPROC]

la dinámica del mercado que está viviendo el mundo hoy en día, que es una dinámica bastante activa de muchos cambios, una dinámica muy fluctuante, que requiere que los profesionales seamos así, que vayamos así, y que vayamos revolucionando a cada rato, que vaya a cambiar y seamos creativos [E1AEAFIN]

Mi experiencia fue buenísima, porque todas esas cosas que de pronto, nunca me dijeron que me iban a suceder, o todos esos desafíos que yo tuve que abordar, que tuve que enfrentar allí en mis pasantías me sirvieron para hacer el profesional que yo soy, [E1AEAFIN]

Mis expectativas son poder afianzar... todos los conocimientos que adquiriré durante mi carrera, pues, aparte de eso pues ganarme la confianza en el campo laboral de esta empresa, [E4IPAPROC]

En este sentido, queda claro que se debe tener la disposición y coraje para enfrentar las eventualidades en la ejecución de las prácticas, la cual contribuye a la superación personal y profesional; los contextos de estas influyen “en la configuración del rol de pasante dentro del campo social de las prácticas, lo que a su vez configura un hábito, por medio de las estructuras del contexto educativo y del contexto laboral dado en estas” (Ramírez, 2015, p. 92).

Se hace entonces necesario que los estudiantes fomenten estas actitudes las cuales pueden incidir de manera muy favorable en el desempeño de sus actividades de prácticas, por el contrario, se apoye en otras actitudes para el efectivo desenvolvimiento en el aspecto personal y profesional durante estas actividades. Esto incluye actuar de manera organizada y responsable, por lo tanto, el estudiante amerita estar consciente de la importancia representativa de las prácticas profesionales

en su formación profesional y mostrar motivación en el sentido organizativo y formativo representado por deseos de aprender nuevos conocimientos del ámbito laboral.

Y como última dimensión de la sub categoría presentada en este análisis de datos surge la **Dimensión Dificultades** presentándose en función de debilidades que se interponen para el eficaz desarrollo de las prácticas profesionales en el contexto UNESUR. Es así, como de acuerdo con los testimonios de los actores sociales se expuso como dificultades: **La confrontación teoría – práctica [21]** y la **Falta de orientación académica [22]**. En relación a estas se describen los siguientes testimonios:

hay algo que quizás hemos dejado a un lado y tiene que ver con el manejo de las nuevas tecnologías, debemos eh, creo que como institución no lo estamos haciendo establecer esa vinculación entre esas nuevas tecnologías y los procesos que se ejecutan en los distintos escenarios porque incluso para áreas tan experimentales o tan ligadas al campo como el área de la ingeniería hay software ya sea estadístico, o para el manejo de rebaños... y todas esas cosas de análisis estadísticos, registro y control de datos, eso se le enseña a los muchachos en la universidad? No, lamentablemente no, [TA1AEA]

en este período como coordinadora no fue así docentes que lamentablemente no cumplieron con el rol, algunos por motivos de viaje, porque simplemente no tenían tiempo y me tocó asumir... en últimas instancias asumir yo como coordinadora, esa responsabilidad entonces, NO, no hubo el 100% de la supervisión que se esperaba, muchas excusas y muchos estudiantes, no solamente ingeniería, sino el resto de las carreras, que no conocían ya en una semana 10, por ejemplo, no sabían quién era su tutor académico personalmente, conocían el nombre [CP2IPA]

Las dificultades plasmadas, en el contexto UNESUR se denota una marcada distorsión en las acciones de los docentes que fungen como tutores académicos, puesto el proceso formativo que conlleva la realización de las prácticas universitarias de cada estudiante pasa por una justa y oportuna planificación, orientación y acompañamiento de estos. Ello en razón que representan a la institucionalidad universitaria y en correspondencia al rol de mediador y guía de las prácticas profesionales. Sin embargo, en los hallazgos presentados por Escobar 2007, los estudiantes practicantes denotan dificultades para comunicarse con el tutor y la no valoración de su trabajo por parte de este.

En este sentido, se debe “formalizar el compromiso real que deben asumir los profesores tutores como vehículo para motorizar los requerimientos demandados” (Pérez 2019, p. 542).

De esta manera se evidencia que las prácticas profesionales representan una oportunidad formativa consustancial para los pasantes o practicantes de los programas de formación de grado

Administración de Empresas Agropecuarias e Ingeniería de la Producción Agropecuaria, dadas las posibilidades de ser realizadas en unidades de producción representativas de la zona. De allí que consideran que cada miembro de esta casa de estudio desde su función de docente o estudiante debe proyectar de manera satisfactoria y positiva con sus acciones, la academia y la investidura que la universidad representa en la comunidad.

Consideraciones finales

Las acciones que desarrollan los sujetos estudiantes develan debilidades. Por una parte, en la confrontación de la teoría con la práctica; es decir, en la transferencia del conocimiento que adquieren en la universidad hacia el sector socio productivo agropecuario. Por la otra, en el acompañamiento académico que deben tener en el proceso de las prácticas profesionales.

Las debilidades se muestran como muros de contención que comprometen la formación de los estudiantes universitarios, que eventualmente son construidos por los coordinadores y por los tutores académicos. Las acciones asertivas o no de los sujetos involucrados en el proceso educativo inciden en la formación profesional de los estudiantes. Las acciones de los elementos constitutivos del sistema prácticas profesionales, la construcción de significados relevantes y la consideración hacia la esencia humana del sujeto fortalecen las acciones de los estudiantes.

Cuando los sujetos docentes adscriben sus acciones en el proceso de enseñanza coadyuvan a la reestructuración de las representaciones individuales y sociales de las relaciones entre la universidad y el sector socio productivo, en beneficio de las partes involucradas. Asimismo, proyectan su labor en los términos establecidos en las normativas que la rigen. Entonces, surge la necesidad en los sujetos de la modificación de las estructuras mentales en torno al objeto, con base en la resignificación del sistema prácticas profesionales y la relación intrínseca que guardan con la comunidad.

En ese sentido, la conciencia de las acciones que posee el sujeto interno y externo a la universidad se traslada a las esferas de actuación en las distintas situaciones que les corresponda enfrentar en el continuo de las relaciones académicas con el sector socio productivo. Estas acciones conllevan el surgimiento de situaciones que se manifiestan como oportunidades, amenazas, tensiones, incertidumbres, desafíos.

Referencias

- Acosta, M. y Vuotto, M. (2001). *La pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: la percepción de los estudiantes universitarios*. [CESOT. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires]. http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/docin/docin_cesot_034.pdf
- Colagiácomo M., E. (2012). 7. Pasantía ocupacional: un recurso para la formación tecnológica y la paz. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 16(3), 131-147. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/180>
- Delgado, R. (2018). La práctica profesional como eje curricular de formación inicial universitaria: una metodología para su operacionalización. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 33(1), 9-51. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/6801>
- Echeverri-Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana / Bogotá (Colombia)*, 36(3), 569-584.
- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Acción pedagógica*, 16, 182-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968746>
- García, C. (2018). Modelo de Estrategia para las Prácticas Profesionales en Ingeniería (MEPPI), en la Universidad Nuevo León, México. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000300009&lng=es&nrm=iso
- Londoño, G. (2005). *Las prácticas académicas en los programas de pregrado de la Universidad de Antioquia*. pp. 13-27. En A. Uribe., G. Londoño., M. Berrio. (Eds.). *Voces y sentidos de las prácticas académicas (Memorias)*. Universidad de Antioquia.
- Macías, E. (2012). Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894016>
- Martínez, M. (2007). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. Trillas.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital*, (2). <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34106>

- Oliver, J., Santana, V., Ferrer, B. y Ríos, J. (2015). Las Prácticas Profesionales y la Formación Laboral en la Carrera Sistema de Información en Salud. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20659>
- Pérez, J. (2019). Factores asociados al desarrollo de las pasantías industriales en instituciones universitarias. *Opción*, 89(2), 509-549.
- Ramírez, A. (2015). *De la educación al trabajo: Las pasantías laborales como un momento de la transición educativo-laboral*. [Trabajo de Grado, Universidad del Rosario]. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/11628>.
- Raposo, M. y Zabalza, M. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*, 354, 17-20. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>
- Rodicio, M. e Iglesias, M. (2011). La formación en competencias a través del practicum: un estudio piloto. *Revista de Educación*, 354, 99-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3417890>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe, Granada.
- Rueda, A. (2014). Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 19, 111-132.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.
- Tarabay, F. y Perinat, A. (2005). En torno a la innovación docente: competencia versus conocimiento. *Compendium*, 8(4), 81-91.
- Tovar, H. (2004). *Los institutos y colegios universitarios en el contexto de la educación superior universitaria*. IESALC-UNESCO/IPASME. Fondo Editorial IPASME, Venezuela.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción*. Editorial Brujas, Argentina.